



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

วิทยาลัยเทคนิคตรัง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคตรัง จัดทำเพื่อใช้สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคนิคตรัง โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดทิศทางหรือภารกิจหลักได้อย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ สร้างความสอดคล้องของการดำเนินการในหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กร เพื่อมุ่งไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตรัง ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2568 ได้มีการศึกษารวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษานโยบายตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565 – 2568 เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์รวมทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่วางไว้ให้บรรลุผลต่อไป

อนึ่ง ในปี พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีประกาศมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตรัง จึงได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแล้ว

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคตรัง

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามข้อกำหนดของการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้พัฒนาจากแผนเดิม ซึ่งจัดทำไว้ (พ.ศ. 2560 – 2564) และได้ปรับเปลี่ยนพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตลอดจนกลยุทธ์ และโครงการเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใหม่ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จเป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามรวบรวมข้อมูล และการประเมินผล การดำเนินงาน ตลอดระยะเวลาของแผน

จึงหวังว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้สู่การปฏิบัติ โดยนำไป จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	34
ภาคผนวก	
ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผน	65

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1. ความเป็นมา

1.1. ประวัติของวิทยาลัยเทคนิคตรัง

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้ถือกำเนิดมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2520 เรื่องรวมโรงเรียนการช่างตรังและโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง เป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2521 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 18 สิงหาคม 2523 เรื่อง ยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งวันที่ 1 เมษายน 2521

โรงเรียนช่างไม้ตรัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2481 โดยโรงธรรมของวัดมัทฉิมภูมิเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ตรังเป็นโรงเรียนการช่างตรังและในปี พ.ศ. 2491 โรงเรียนการช่างตรังได้ย้ายมาทำการสอน ในหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง จนถึงปัจจุบัน

ในปี 2499 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนการช่างสตรีขึ้น ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง ได้ยุบรวมกับโรงเรียนการช่างตรังเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง โดยย้ายที่ตั้งมาอยู่ที่ เลขที่ 96 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยมีเนื้อที่ทั้งสิ้น 300 ไร่

ด้านทิศตะวันตก ติดกับถนนตรัง – ปะเหลียน

ด้านทิศตะวันออก ติดกับถนนเข้าหมู่บ้านและที่ดินสาธารณะ

ด้านทิศเหนือ ติดกับถนนทางเข้าศูนย์บำรุง การทางตรังและสถานีวิทยุ

ด้านทิศใต้ ติดกับถนนเข้ากองร้อย ต.ช.ด. กองร้อยอาสาฯและกรม วิทยาศาสตร์

การแพทย์กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523

ขนาดและที่ตั้งวิทยาลัย

ปัจจุบัน มีเนื้อที่จำนวน 260 ไร่ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 96 ถนนตรัง – ปะเหลียน หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000

โทร. 0 – 75501 –027 , โทรสาร. 0 – 7550 – 1070

เว็บไซต์ www.technictrang.ac.th.

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ trang01

สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งอยู่ในย่านชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยฯ เป็นชุมชนใหม่ ผสมผสานกับชุมชนเก่ามีหน่วยงานราชการตั้งอยู่รอบๆ มีตลาดนัดช่วงเย็น ร้านค้า บ้านเช่า และหอพัก นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบ้านเรือนราษฎรบางส่วน ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อยู่ในระดับประถมศึกษา รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 5,000 – 10,000 บาท ต่อเดือน ค่าใช้จ่ายของนักเรียน คนละ 50-100 บาทต่อวัน

1.2.1 สถานที่สำคัญรอบวิทยาลัย ได้แก่

- 1) วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- 2) โรงเรียนวิเชียรมาตุ
- 3) วัดทุ่งหวัง
- 4) ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง
- 5) สถาบันโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ จังหวัดตรัง
- 6) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 47 จังหวัดตรัง
- 7) กองร้อย อสจ. ตรัง. ที่ 1
- 8) สำนักงานโยธาธิการ จังหวัดตรัง
- 9) สถานีตำรวจทางหลวง 2 กองกำกับการ 7
- 10) กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 435
- 11) ศูนย์บำรุงรักษาทางตรัง
- 12) หมวดการทางย่านตาขาว
- 13) ศูนย์บริการโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า จังหวัดตรัง
- 14) สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดตรัง
- 15) สถานีวิทยุ วปถ.17 ตรัง
- 16) โรงเรียนมิตรภาพที่ 31 (วัดทุ่งหวัง)
- 17) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน
- 18) เทศบาลตำบลโคกหล่อ
- 19) สถานีพัฒนาที่ดินตรัง
- 20) โครงการชลประทานตรัง
- 21) โครงการพัฒนาน้ำบาดาล 5
- 22) ท่าอากาศยานตรัง
- 23) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
- 24) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 1

1.2.2 แหล่งการเรียนรู้ และสถานที่สำคัญในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

- 1) วัดทุ่งหวัง
- 2) ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง
- 3) สถาบันโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ จังหวัดตรัง
- 4) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 47 จังหวัดตรัง
- 5) สถานีวิทยุ วปถ. 17 ตรัง
- 6) ท่าอากาศยานตรัง

1.2.3 ลักษณะภูมิประเทศและอาณาเขตติดต่อและการปกครอง

จังหวัดตรังเป็นจังหวัดชายฝั่งมหาสมุทรอินเดีย มีฝั่งทะเลยาวเหยียดทางด้านตะวันตกมีเกาะในทะเลอันดามันอยู่ในการปกครองกว่า 40 เกาะ ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง จากเชิงเขาบรรทัดลาดต่ำลงมาจนจดฝั่งอันดามัน ลักษณะพื้นที่เป็นควน (เนิน) สูงต่ำกระจายอยู่ทั่วไป มีแม่น้ำสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำตรัง ซึ่งมีต้นกำเนิดจากเทือกเขาหลวง และแม่น้ำปะเหลียน ซึ่งมีต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัด มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 4,917 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,088,399.375ไร่ มีอาณาเขตติดต่อด้านจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช และอำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
ทิศใต้	จดอำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	จดอำเภอควนขนุน อำเภอกงหรา อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง (มีเทือกเขาบรรทัดกั้นอาณาเขต)
ทิศตะวันตก	จดอำเภอคลองท่อม เกาะลันตา จังหวัดกระบี่ และทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

จังหวัดตรัง มีพื้นที่รวม 4,941 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอกันตัง อำเภอห้วยยอด อำเภอย่านตาขาว อำเภอปะเหลียน อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ อำเภอนาโยง อำเภอรัษฎา และอำเภอหาดสำราญ เป็นจังหวัดท่องเที่ยวอีกแห่งหนึ่งของภาคใต้ ในอดีตเคยเป็นเมืองท่าค้าขาย กับต่างประเทศ และเป็นศูนย์กลางการคมนาคมไปสู่จังหวัดนครศรีธรรมราช เมืองสิบสองนักษัตรในสมัยก่อนตรังเป็นเมืองแรกที่มีต้นยางพารามาปลูกโดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี นำพันธุ์มาจากมาเลเซียมาปลูกเป็นแห่งแรกของภาคใต้ เมืองตรังมีแหล่งท่องเที่ยวทั้งน้ำตกและเกาะกลางทะเลอันดามันเป็นจำนวนมาก

1.2.4 สภาพทางสังคมสภาพของสังคมไทยในจังหวัดตรัง

ประชาชนส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย โดยมีคนไทยเชื้อสายจีนประมาณ 30% ของ ประชาชน ทั้งหมด อาศัยประกอบธุรกิจอยู่ในเขตตัวเมือง และย่านธุรกิจทั่ว ๆ ไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากในท้องที่อำเภอปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา ชาวไทย อิสลามเหล่านี้ มีภาษาพูดเช่นเดียวกับประชาชนในเมือง คือ ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้

1.2.5 อุปนิสัยใจคอของคนจังหวัดตรัง

โดยทั่วไปมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือต่อทาง ราชการเป็นอย่างดี

1.2.6 ความเชื่อ ศรัทธา ค่านิยม ในจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชาชนส่วนมากในจังหวัดตรัง มีเชื้อสายไทยผสมจีน จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี จึงมีลักษณะผสมผสาน ระหว่างไทย-จีน ในด้านจริยธรรม

1.2.7 ด้านสาธารณสุขของจังหวัด

มีบริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุขทั้งภาครัฐและเอกชน มีการวางแผนครอบครัว และ ส่งเสริม อนามัยแม่และเด็ก มีบริการด้านสุขภาพของประชาชน ประชาชนจังหวัดตรังมีประกันสุขภาพจำแนก เป็นสวัสดิการประชาชนผู้มีรายได้น้อย กลุ่มประกันสังคม กลุ่มข้าราชการรัฐวิสาหกิจ กลุ่มประกันสุขภาพ เอกชน

1.2.8 ด้านการศึกษา

จังหวัดตรัง มุ่งให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาทุกระดับ และสาขาในภูมิภาคฝั่งทะเลอันดามัน โดยส่งเสริมให้มี การขยายสถาบันการศึกษา และจัดตั้งศูนย์พัฒนาความรู้ ในรูปของสถาบัน การศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมทางด้านวิชาการ หอสมุด ศูนย์บริการทดลองปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงพิพิธภัณฑ์ และอุทยานการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ประชาชน มีความรู้สึกได้มีส่วนร่วมกับการพัฒนา การศึกษาให้แก่เยาวชน ในจังหวัดของตน ดังเช่นการจัดตั้งมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรังที่เกิดขึ้นจากการร่วมมือร่วมใจกันของหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานเอกชน ได้แก่ จังหวัดตรัง องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง เทศบาลนครตรัง หอการค้าจังหวัดตรังและประชาชนชาวตรังทุกหมู่เหล่า

1.2.9 สภาพเศรษฐกิจของจังหวัด

ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดตรัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการทำสวนยางพารา ถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดี แต่ถ้าปีใด ราคายางพาราทกต่ำ เศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

1.2.10 อาชีพสำคัญที่ทำรายได้มาสู่จังหวัดตรังได้แก่

- 1) การกสิกรรม พืชที่ปลูกสำคัญ ได้แก่ ยางพารา ข้าว มะพร้าว ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะม่วงหิมพานต์ สะตอ กาแฟ แตงโม ถั่วลิสง ผักต่าง ๆ
- 2) การประมง จังหวัดตรังมีอาณาเขตติดต่อกับฝั่งทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ถึง 4 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ การประมงจึงเป็นอาชีพและรายได้หลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดตรัง
- 3) การอุตสาหกรรม มีอุตสาหกรรมหลักประกอบด้วย อุตสาหกรรมแปรรูปไม้ยางพารา อุตสาหกรรมแปรรูปยางพารา อุตสาหกรรมน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- 4) การป่าไม้ ได้แก่ การเผาถ่านไม้
- 5) การพาณิชย์ ได้แก่ การค้าส่ง ค้าปลีก ค้ากับต่างประเทศ มีสินค้าจากผลิตผลทางการเกษตร เช่น ยางแผ่นรมควัน ยางแท่งที่ท้ออาร์ สัตว์น้ำทะเล และผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำทะเล ฯลฯ

1.2.11 ทรัพยากรที่สำคัญของจังหวัดตรัง จำแนกตามประเภทได้ดังนี้

- 1) ยางพารา เป็นพืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้แก่ประชาชนเป็นอย่างมาก ปลูกทั่วไปทุกอำเภอแต่ปลูกมากที่สุด ได้แก่ อำเภอปะเหลียน
- 2) สัตว์น้ำ จังหวัดตรังมีอาณาเขตติดต่อกับชายฝั่งทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ในเขตอำเภอสิเกา อำเภอกันตัง อำเภอปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว และกิ่งอำเภอหาดสำราญ มีความยาวประมาณ 119 กิโลเมตร จึงอุดมสมบูรณ์ไปด้วยสัตว์ทะเลนานาชนิด
- 3) แร่ธาตุสำคัญได้แก่ แร่ดีบุก แร่พลูอิไรต์ แร่ถ่านหินและแร่แบไรท์ มีมากที่อำเภอห้วยยอด
- 4) ปาล์มน้ำมัน ปลูกมากที่อำเภอสิเกา และอำเภอวังวิเศษ ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดกระบี่
- 5) รังนกมีตามเกาะต่าง ๆ ในเขตอำเภอกันตัง อำเภอปะเหลียน อำเภอสิเกา ซึ่งเอกชนได้รับสัมปทานเก็บในแต่ละปี



1.3 ปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ปรัชญา

วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นบริการ สร้างงานสู่สากล

อัตลักษณ์

ช่างไกลยาเสพติด มีจิตอาสา ทำที่สง่า พุดจาไพเราะ

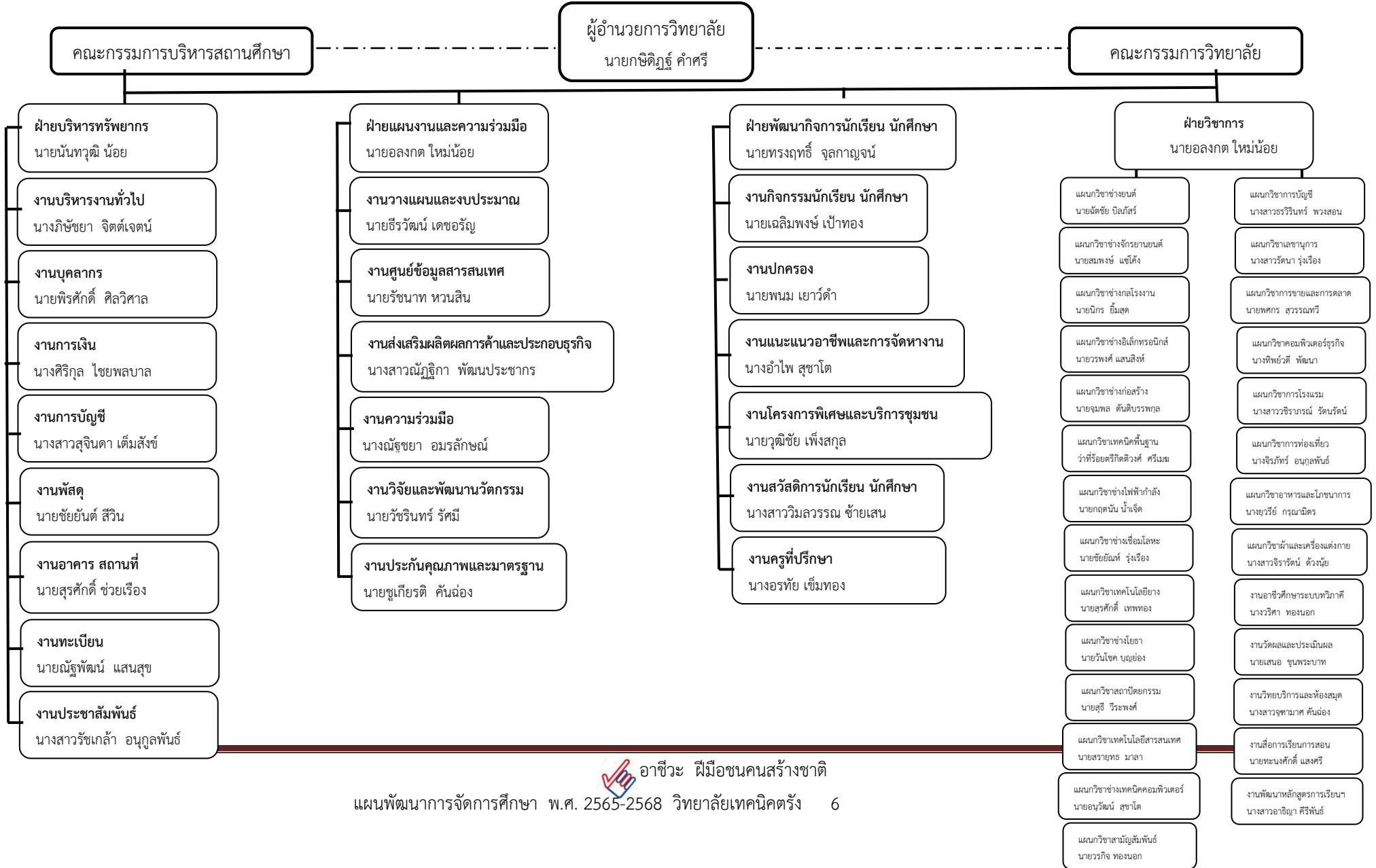
เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ สู่อาชีพ

ค่านิยมร่วม

สามัคคี มีน้ำใจ ใฝ่บริการ

1.4 แผนภูมิโครงสร้าง



อาเซียน ฝีมือชนคนสร้างชาติ

1.5 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.5.1 จำนวนผู้บริหาร และครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	5	-	1	4	-	-		1	4
ช่างยนต์	13	11	2	-	13	-	1	8	4	-	1	8	2
ช่างกลโรงงาน	5	5	-	-	5	-	-	2	3	-	-	3	2
เชื่อมโลหะ	5	5	-	-	4	1	-	1	4	-		4	1
ช่างไฟฟ้ากำลัง	13	13	-	-	12	1	-	10	3	-		8	5
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	7	1	-	7	1	-	4	4	-		6	1
ช่างก่อสร้าง	5	5	-	-	4	1	-	3	2	-	1	4	-
ช่างโยธา	4	4	-	-	3	1	-	2	2	-		2	2
สถาปัตยกรรม	3	3	-	-	2	1	-	1	2	-		2	1
เทคโนโลยีการยางฯ	3	1	-	2	2	1	-	1	2	-	-	-	1



ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ครูผู้ช่วย	คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	5		1	5	1	-	3	3	-	1	1	3
การบัญชี	7	6	1	-	-	7	-	4	3	-		3	3
การขาย การตลาด	5	3	1	1	2	3	-	1	4	-	-	3	-
การเลขานุการ	3	3	-	-	-	3	-	2	1	-	-	2	1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	-	-	2	4	-	3	3	-	-	5	1
ท่องเที่ยว	4	3	-	1	-	4	-	2	1	-	-	2	1
การโรงแรม	4	3	-	1	1	3	-	1	3	-	1	2	-
อาหารและโภชนาการ	4	2	-	2	-	4	-	1	3	-	-	2	-
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	-	-	-	2	-	1	1	-	-	1	1
เทคนิคพื้นฐาน	3	3	-	-	3	-	-	1	2	-	-	3	1
สามัญ- สัมพันธ์	24	17	1	6	5	19	-	8	16	-	6	6	5
รวมทั้งหมด	132	112	6	14	75	57	2	63	66	-	10	66	34



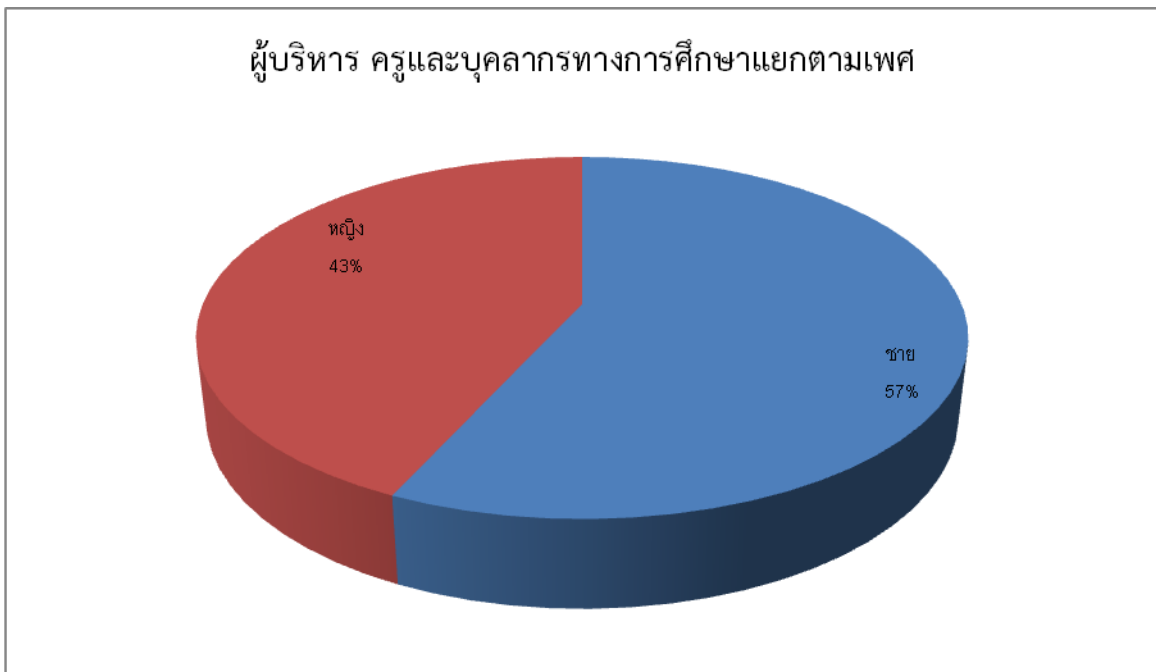
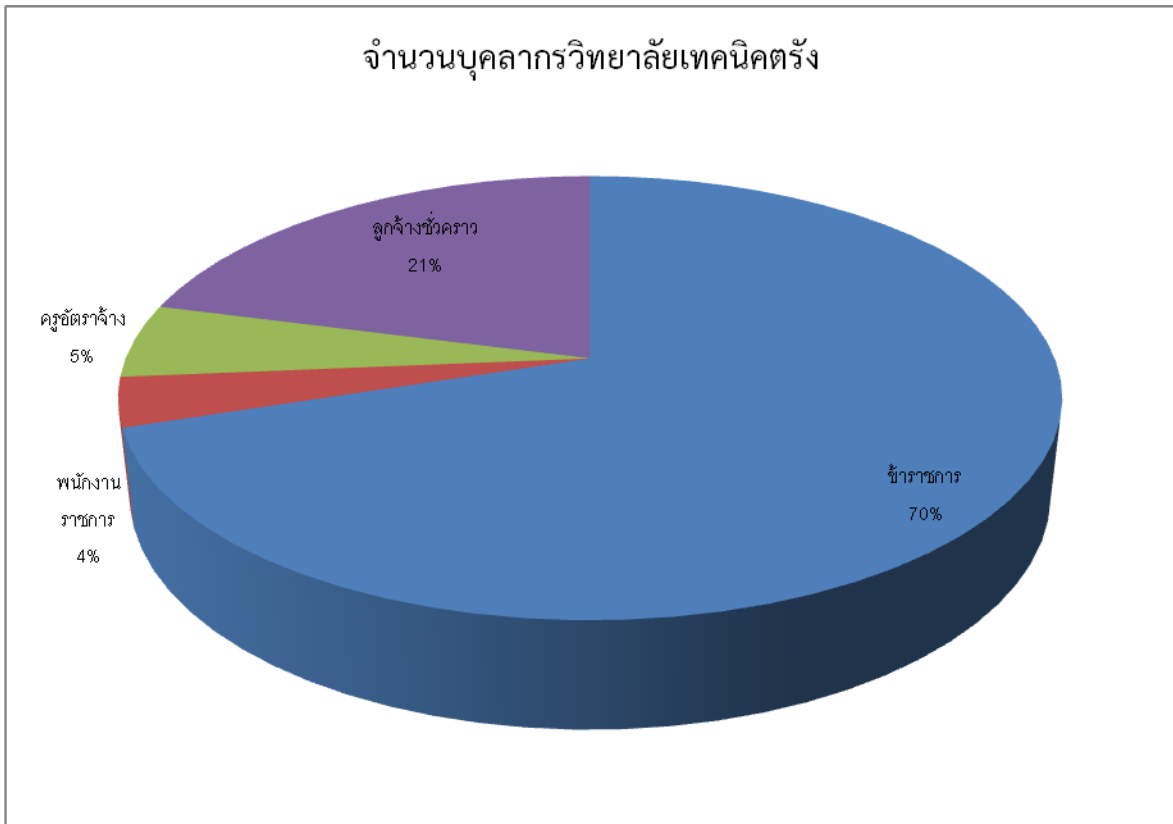
1.5.2 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานสารบรรณ	2	1	-	1	-	2	-	-	1	1	-
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการเงิน	3	1	-	2	-	3	-	-	2	1	-
งานพัสดุ	4	-	1	3	1	3	-	-	4	-	-
งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานบัญชี	2	1	-	1	-	2	-	-	1	1	-
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานส่งเสริมผลิตผลการค้า	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานความร่วมมือ											
งานวิจัยและพัฒนาฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานประกันคุณภาพการศึกษา											
งานศูนย์ข้อมูลฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานแนะแนวและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานโครงการพิเศษ											
งานปกครอง	2	-	-	2	1	1	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการพยาบาล	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวัดผลและประเมินผล	2	-	1	1	-	2	-	-	1	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-

วุฒิการศึกษา

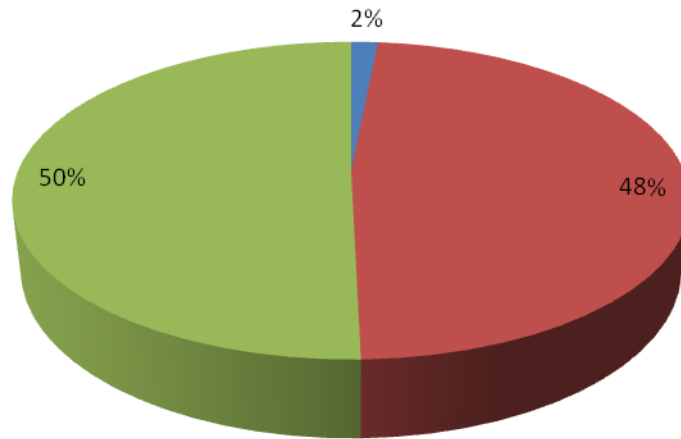
งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานอาคารสถานที่	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
นักการภารโรง/คนงาน	7	-	1	6	5	2	7	-	-	-	-
พนักงานขับรถยนต์	4	-	1	3	4	-	4	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	46	3	4	37	13	32	11	-	17	15	-

1.5.3 กราฟแสดงจำนวนบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคตรัง

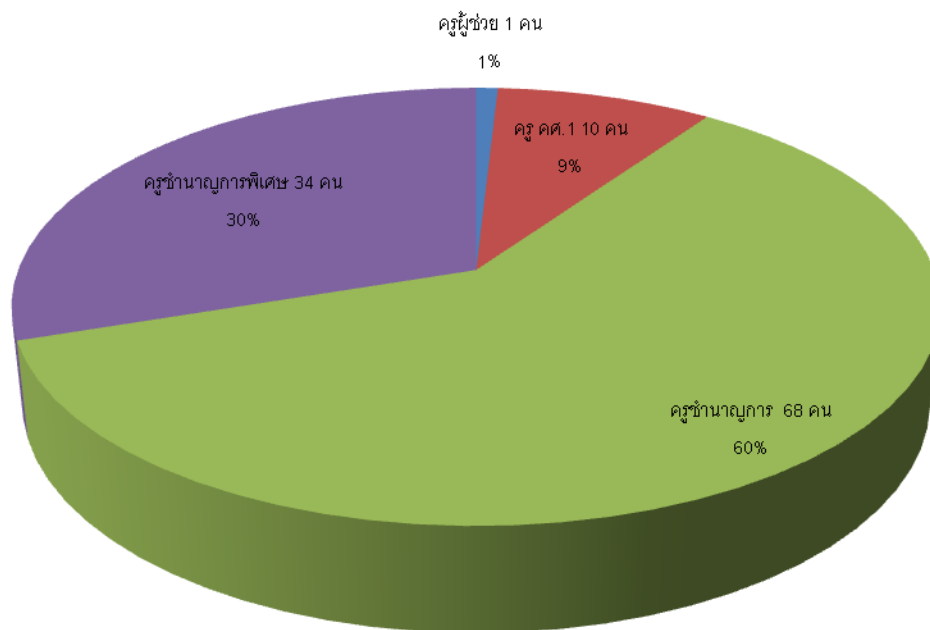


ผู้บริหารและครูแยกตามวุฒิการศึกษา

■ ปริญญาเอก ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี



ผู้บริหาร และครูจำแนกตามวิทยฐานะ



1.6 ข้อมูลด้านผู้เรียน

1.6.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส. 1			ปวส. 2			ป.ตรี ปี 1			ป.ตรี ปี 2			รวม ทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม																						
สาขาวิชาช่างยนต์																						
สาขาช่างยนต์	67	4	71	52	2	54	44	2	46	19	0	19	10	0	10	0	0	0	0	0	0	200
สาขาช่างยนต์ (ทวิภาคี)	29	0	29	29	1	30	21	1	22	22	0	22	17	0	17	31	0	31	42	0	42	193
สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	18	14	0	14	0	0	0	0	0	0	32
สาขาจักรยานยนต์	19	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
สาขาจักรยานยนต์(ทวิ ภาคี)	21	0	21	22	0	22	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน																						
สาขางานเครื่องมือกล	24	1	25	15	2	17	16	4	20	11	1	12	8	1	9	0	0	0	0	0	0	83
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ																						
สาขางานเชื่อมโลหะ	16	0	16	6	0	6	4	0	4	9	0	9	6	0	6	0	0	0	0	0	0	41
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง																						
สาขางานไฟฟ้าควบคุม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	23	20	0	20	0	0	0	0	0	0	43
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	65	6	71	60	4	64	64	6	70	20	1	21	24	2	26	19	0	19	13	0	13	284
ประเภทวิชา/สาขาวิชา/	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส. 1			ปวส. 2			ป.ตรี ปี 1			ป.ตรี ปี 2			รวม



สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ทั้งสิ้น
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์																						
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	18	5	23	23	9	32	13	2	15	19	2	21	11	0	11	0	0	0	0	0	0	102
สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์																						
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์																						
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง																						
สาขางานก่อสร้าง	26	2	28	20	1	21	18	3	21	8	0	8	7	1	8	0	0	0	0	0	0	86
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม																						
สาขางานสถาปัตยกรรม	4	7	11	6	8	14	2	5	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	33
สาขาวิชาโยธา																						
สาขางานโยธา	40	13	53	32	13	45	17	8	25	42	7	49	33	6	39	0	0	0	0	0	0	211
สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง																						
สาขางานอุตสาหกรรมยาง	5	4	9	4	0	4	1	0	1	9	4	13	5	1	6	0	0	0	0	0	0	33
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ																						
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	3	13	11	8	19	17	3	20	25	4	29	29	7	36	5	9	14	8	2	10	141



ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส. 1			ปวส. 2			ป.ตรี ปี 1			ป.ตรี ปี 2			รวม ทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม																						
สาขาวิชาการบัญชี																						
สาขางานการบัญชี	3	32	35	1	36	37	5	40	45	6	41	47	1	24	25	0	0	0	0	0	0	189
สาขาวิชาการตลาด																						
สาขางานการตลาด	2	12	14	0	11	11	1	9	10	3	15	18	7	33	40	0	0	0	0	0	0	93
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน																						
สาขางานการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
สาขาวิชาการจัดการ สำนักงาน																						
สาขางานการจัดการสำนักงาน	4	17	21	0	17	17	0	6	6	0	21	21	2	34	36	0	0	0	0	0	0	101
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์																						
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	24	41	11	19	30	15	20	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	106
สาขางานดิจิทัลมีเดีย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12	17	7	16	23	0	0	0	0	0	0	40
สาขาธุรกิจดิจิทัล	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	11	23	7	8	15	0	0	0	0	0	0	38
สาขาวิชาช่างเทคนิค คอมพิวเตอร์																						
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	21	5	26	1	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38



ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส. 1			ปวส. 2			ป.ตรี ปี 1			ป.ตรี ปี 2			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ																						
สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ																						
สาขางานอาหารและ โภชนาการ	10	19	29	0	17	17	7	27	34	3	9	12	2	13	15	0	0	0	0	0	0	107
สาขาวิชาการโรงแรม																						
สาขางานการโรงแรม	2	14	16	1	8	9	7	41	48	4	16	20	2	18	20	0	0	0	0	0	0	113
สาขาวิชาการท่องเที่ยว																						
สาขางานการท่องเที่ยว	2	4	6	0	2	2	3	7	10	5	7	12	5	4	9	0	0	0	0	0	0	39



1.7 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

1.7.1 หลักสูตรการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8) ที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีหลักสูตรกลางที่กำหนดเป็นแนวทางไว้ 4 ระดับคือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557
3. หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) พุทธศักราช 2556
4. หลักสูตรระยะสั้นเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นจำนวน 75 ชั่วโมง 150 ชั่วโมงให้กับประชาชนที่สนใจและบริการฝึกอาชีพระยะสั้นหลากหลายให้กับชุมชน

1.7.2 เวลาเรียน

1.7.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่งๆแบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติภาคเรียนละ 18 สัปดาห์และภาคเรียนฤดูร้อนประมาณ 6 สัปดาห์

1.7.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียนสถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วันคนละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

1.7.2.3 เวลาเรียนสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพกำหนด 3 ปี
- 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงกำหนด 2 ปี
- 3) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) กำหนด 2 ปี และ 1 ภาคเรียนฤดูร้อน
- 4) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เรียนตามระยะเวลา ชั่วโมงที่กำหนดในหลักสูตร

1.7.3 โครงสร้างหลักสูตร

1.7.3.1 โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

- 1) หมวดวิชาทักษะชีวิต
 - (1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
 - (2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
 - (3) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 - (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
 - (5) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
 - (6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา



2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

- (1) กลุ่มทักษะวิชาพื้นฐานเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นในสาขาวิชา
- (2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะเป็นวิชาชีพหลักในสาขาวิชา
- 3) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกเป็นวิชาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพที่ร่วมเป็นสาขางานที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- (4) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- (5) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดเป็นไปตามกำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

1.7.3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 2556 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

- 1) หมวดวิชาทักษะชีวิต
 - (1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
 - (2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
 - (3) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 - (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
 - (5) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
 - (6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
 - (1) กลุ่มทักษะวิชาพื้นฐานเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นในสาขาวิชา
 - (2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะเป็นวิชาชีพหลักในสาขาวิชา
 - (3) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกเป็นวิชาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพที่ร่วมเป็นสาขางานที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
 - (4) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
 - (5) กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.7.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมระเบียบวินัยของตนเองและส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำประโยชน์ให้ชุมชนทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น ดังนี้

- 1.7.4.1 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- 1.7.4.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 1.7.4.3 กิจกรรม นักวิชาชีพแห่งอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.)

1.7.5 โครงการ

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการในภาคเรียนสุดท้ายก่อนจบการศึกษาไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยจัดทำเป็นโครงการต่าง ๆ

1.7.6 การฝึกงาน

ระบบปกติผู้เรียนต้องฝึกงานในสถานประกอบการจริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนโดยผู้สอนและสถานประกอบการวางแผนการฝึกวิชาชีพและการประเมินผลร่วมกัน

1.7.7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.7.7.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะวิชาชีพ

1.7.7.2 ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและปฏิรูปวิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถนำความรู้ทักษะและเจตคติไปสร้างงานแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวัน

1.7.7.3 จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะโดยสอนเป็นเรื่องเป็นชิ้นงานเป็นโครงการโดยแต่ละสาขาวิชาชีพที่เปิดสอนร่วมกันปรับและประยุกต์เนื้อหาการสอนหรือปฏิบัติเพื่อผลิตและสร้างชิ้นงานผลงานโครงการเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถทำโครงการได้ด้วยตนเอง

1.7.8 การประเมินผล

การประเมินผลจะประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีกระบวนการสังเกตบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่ผู้เรียนทำโดยมีการประเมินทักษะพื้นฐานและทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการทำงานของผู้เรียน

1.7.9 ระดับการศึกษาและสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคตรัง เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอน ประกอบด้วยช่างอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ, อุตสาหกรรมท่องเที่ยว, เทคโนโลยีสารสนเทศ และคหกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชา ดังนี้

แผนกวิชา	หลักสูตร	สาขาวิชา
1. เครื่องกล	ปวช.	สาขาวิชาเครื่องกล
	ปวส.	สาขาวิชาเครื่องกล
	ป.ตรี	สาขาเทคโนโลยียานยนต์

แผนกวิชา	หลักสูตร	สาขาวิชา
2. เครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	ปวช.	สาขาวิชาเครื่องมือกล
	ปวส.	สาขาวิชาเครื่องมือกล
3. โลหะการ	ปวช.	สาขาวิชาโลหะการ
	ปวส.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
4. ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
	ปวส.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
5. อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
	ปวส.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
6. เทคนิคคอมพิวเตอร์	ปวช.	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
7. การก่อสร้าง	ปวช.	สาขาวิชาการก่อสร้าง
	ปวส.	สาขาวิชาการก่อสร้าง
8. การบัญชี	ปวช.	สาขาวิชาการบัญชี
	ปวส.	สาขาวิชาการบัญชี
9. การตลาด	ปวช.	สาขาวิชาการตลาด
	ปวส.	สาขาวิชาการตลาด
	ปวส.	สาขาวิชาโลจิสติกส์
10. การเลขานุการ	ปวช.	สาขาวิชาการเลขานุการ
	ปวส.	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
11. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	ปวส.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
12. การโรงแรม	ปวช.	สาขาวิชาการโรงแรม
	ปวช.	สาขาวิชาการโรงแรม (EP)
	ปวส.	สาขาวิชาการโรงแรม
	ทวิศึกษา	สาขาวิชาการโรงแรม
13. การท่องเที่ยว	ปวช.	สาขาวิชาการท่องเที่ยว
	ปวส.	สาขาวิชาการท่องเที่ยว

แผนกวิชา	หลักสูตร	สาขาวิชา
14. เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวช.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ปวส.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
15. อาหารและโภชนาการ	ปวช.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
	ปวส.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
16.เทคโนโลยีแพชชั่นและสิ่งทอ	ปวส.	สาขาวิชาเทคโนโลยีแพชชั่นฯ

1.7.10 สวัสดิการนักศึกษา

- กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- ทุนการศึกษา
- ทหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจ
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี สนับสนุน
 1. หนังสือเรียน
 2. ค่าอุปกรณ์
 3. ค่าเครื่องแบบ
 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.7.11 ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคตรังความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการศึกษาหาร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ความร่วมมือกับชุมชน

1.1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โดยบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลภายในจังหวัดตรัง ออกให้บริการชุมชน โดยมีกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ได้แก่

- 1) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) สุขอนามัยพื้นฐาน
- 3) พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี

1.2 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการบริจาคโลหิตให้กับโรงพยาบาลตรัง โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ การสืบสานประเพณีไทยฯลฯ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.7.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และสถานประกอบการ

1. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนโดยร่วมกับกรมการขนส่งทางบก กระทรวงคมนาคม จัดศูนย์บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของประชาชน ในช่วงเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์
2. วิทยาลัยเทคนิคตรังมีจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 337 แห่ง



1.8.2 จำนวนอาคารเรียน โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ

ที่	รายการอาคาร/โรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ	พื้นที่ปฏิบัติงาน/ตารางเมตร
1.	โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์	1,332
2.	โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1,062
3.	โรงฝึกงานช่างเทคนิคพื้นฐาน	928
4.	โรงฝึกงานช่างเชื่อมโลหะ	1,232
5.	โรงฝึกงานช่างกลโรงงาน	928
6.	อาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2,400
7.	อาคารแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1,728
8.	อาคารแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	416
9.	อาคารแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย	416
10.	อาคารเรียน 3	832
11.	อาคารแผนกวิชาสถาปัตยกรรม (อาคารเรียน 4)	1,728
12.	อาคารแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ (อาคารเรียน 7)	1,920
13.	โรงฝึกงานแผนกวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	479
14.	โรงฝึกงานปูน	432
15.	อาคาร 1	832
16.	อาคาร 2	832
17.	ศูนย์บริการทางวิชาการ	384
18.	อาคารแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,920
19.	อาคารปฏิบัติการขาย	240
20.	อาคารสถาบันการอาชีวศึกษา 2549	5,000
21.	อาคารเรียนชั่วคราว 1	360
22.	อาคารเรียนชั่วคราว 2	360
23.	อาคารเรียนชั่วคราว 3	360
24.	โรงอาหาร	1,800
25.	อาคารห้องเวรยาม	12
26.	อาคารห้องรักษาความปลอดภัย	48



1.9 ข้อมูลด้านงบประมาณ

1.9.1 เป้าหมายจำนวนผู้เรียน

ระดับชั้น	ปีพ.ศ.2565	ปีพ.ศ.2566	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568
ปวช.1	558	600	620	640
ปวช.2	421	558	600	620
ปวช.3	338	421	558	600
ปวส.1	438	338	421	558
ปวส.2	255	438	338	421
ป.ตรี 1	32	63	83	90
ป.ตรี 2	3	32	63	83
รวม	2,045	2,461	2,683	3,012

1.9.2 ประมาณการรายรับ

รายการ	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568
เงินที่ได้รับจัดสรร	36,808,290	37,000,000	38,000,000	38,000,000
เงินรายได้สถานศึกษา	6,750,200	6,750,200	7,000,000	7,000,000
รวม	43,558,490	43,750,200	45,000,000	45,000,000

1.9.3 ประมาณการรายจ่าย

รายการ	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568
1. ด้านผลการจัดการศึกษา	15,145,220	15,547,958	15,958,558	16,427,758
2. ด้านบริหารจัดการศึกษา	10,107,598	10,510,336	10,920,936	11,390,136
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15,300,000	15,500,000	16,000,000	16,500,000
4. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	3,000,000	3,400,000	4,000,000	4,400,000

1.9.4 แผนกำกับตรวจสอบรายงาน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ	ผู้อำนวยการ
2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ	ผู้อำนวยการ
3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	รอง ผอ.ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรฯ	ผู้อำนวยการ
4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนาฯ	ผู้อำนวยการ
5.ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รอง ผอ.ฝ่ายแผนงาน	ผู้อำนวยการ
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองและพลโลก	รอง ผอ.ฝ่ายพัฒนาฯ	ผู้อำนวยการ
7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รอง ผอ.ฝ่ายแผนงาน	ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตรัง พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

3) การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1) การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา



3) ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการใหม่

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1) การจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการดำเนินการให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

2) การจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีจิตสาธารณะ

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีจิตสาธารณะ มีการดำเนินการให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

3) การจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

1) อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียน

อัตราส่วนของจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6155 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557

2) การจัดครูให้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

ร้อยละของครูที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

3) การพัฒนาครู

3.1) ร้อยละของครูที่ได้รับการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

3.2) ร้อยละของครูที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบฐานสมรรถนะโดยบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียน
ร้อยละของครูที่ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียน
- 6) การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1) อัตราส่วนของบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้เรียน

อัตราส่วนของบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557

2) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับงานที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี

3) การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

3.1) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

3.2) ระดับความพึงพอใจของ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

4) การกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ

4.1) สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

4.2) ระดับความพึงพอใจของ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

5) การกำกับดูแลในการจัดหา การใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์

5.1) สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหา การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ ทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนการสอน

5.2) สถานศึกษามีการกำกับดูแล การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนการสอน

5.3) ระดับความพึงพอใจต่อการกำกับดูแล การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนการสอน

6) การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ

6.1) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบการบริหารจัดการ RMS 2016 มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6.2) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการฐานข้อมูลพื้นฐาน 8 ประการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6.3) ระดับความพึงพอใจต่อการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ

7) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดสรรงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม

8) การรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีการสรุปรวบรวมรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีผลการดำเนินงาน ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

1) การสนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ การจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ การจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) การจัดโครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดแสดงผลงาน เข้าร่วมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดแสดงผลงาน เข้าร่วมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนำผลงานนวัตกรรม งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือชุมชน



ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือชุมชน

3.3 ด้านการเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีการสร้างกระบวนการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) การจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีการสร้างกระบวนการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2) การเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับความพึงพอใจของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคตรัง กำหนดวิสัยทัศน์ ได้ดังนี้

“ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

3.2 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคนิคตรัง กำหนดพันธกิจ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

4. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

6. บุคลากรและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

7. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

9. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ การ พัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

10. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล

3. การปรับภาพลักษณ์ใหม่

4. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง

5. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำ วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

6. การปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมสุขภาพ การกีฬา นันทนาการ และสิ่งแวดล้อม

7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 กลยุทธ์ (Strategy)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
<p>1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ</p>	<p>1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน</p> <p>2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3. การปรับภาพลักษณ์ใหม่</p>	1.	ส่งเสริมการพัฒนาครูวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและเครือข่ายวิชาชีพ
		2.	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ
		3.	ยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ
		4.	ยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
		5.	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ อาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี



<p>เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี</p>			
--	--	--	--

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
<p>4. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>4. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการ การศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งใน และต่างประเทศอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p>	1.	ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
		2.	ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		3.	เพิ่มประสิทธิภาพศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา
		4.	ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา
		5.	สร้างการรับรู้ทางบวก



พันธกิจที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

เป้าประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	5. การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	1.	ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต
		2.	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุน ความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
6. บุคลากรและผู้บริหารการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม	6. การปลูกจิตสำนึกและส่งเสริมด้านการรักษาชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เติตทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มีความมั่นคง ส่งเสริมสุขภาพ การกีฬา นันทนาการ และสิ่งแวดล้อม	1.	ปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
		2.	ส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น
		3.	ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
<p>7. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p>8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	1.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล
		2.	พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐาน
		3.	ปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่
		4.	ยกระดับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา



3.6 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์

1.1 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน

2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

2.3 การปรับภาพลักษณ์ใหม่

3. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายวิชาชีพ

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูมีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

2) เพื่อให้ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการส่งครูวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ



สาขาวิชา

2) โครงการจัดฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรง

3) โครงการจัดครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยพัฒนาครูที่ ก.ค.ศ. รับรอง

3. ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของครูฝึกที่ได้รับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงสาขาวิชา

3) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรมร่วมกับชมรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน

2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ชุมชน และสถานประกอบการ

4) เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

4) โครงการนิเทศการสอน

5) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3. ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา

2) จำนวนหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา

3) ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

4) ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน

5) จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาภาคภาษาอังกฤษ

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

3) เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากครูต่างชาติ



4) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้การใช้ภาษาอังกฤษ ในการเตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการ

5) เพื่อยกระดับคุณภาพและปริมาณผู้เรียนอาชีวะ

2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2) โครงการจัดหาครูวิชาชีพร่างต่างชาติ

3) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการมีงานทำสำหรับสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

4) โครงการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ English Program (EP) Mini English Program (MEP)

5) โครงการส่งเสริมครูทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

3. ตัวชี้วัด

1) ระดับคุณภาพในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2) จำนวนครูวิชาชีพร่างต่างชาติที่จัดการเรียนการสอน

3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการมีงานทำ

4) จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ English Program (EP)

5) ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบทักษะการสอนด้วยภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ B2

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

3) โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. ตัวชี้วัด

1) จำนวนของสาขาวิชาที่เปิดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) ร้อยละครูและผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาดูงาน ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ

3) ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับปริญญาตรีผู้มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนระดับปริญญาตรีมีสมรรถนะในการปฏิบัติ และพัฒนางานระดับเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาให้การจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีมีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพระดับปริญญาตรี
- 2) โครงการศึกษาดูงานระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและปฏิบัติการ
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปริญญาตรีให้มีสมรรถนะวิชาชีพ

3. ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนของสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี
- 2) ร้อยละครูและผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาดูงาน ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
- 3) ร้อยละของผู้เรียนระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



3. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนในการจัดการศึกษา
- 2) เพื่อการจัดทรัพยากรทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ป่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียน

อาชีวศึกษา

- 4) เพื่อพัฒนาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการ MOU
- 2) โครงการความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 3) โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ
- 4) โครงการบริการเพื่อชุมชน (Fix it) อาชีวะบริการจิตอาสาและ บริการประชาชน

ในช่วงเทศกาล (Fix it-จิตอาสา) เกลาข้อความ

- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

3. ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครู นักเรียน ประชาชนที่ได้รับความรู้จากการศึกษาดูงาน
- 2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ใช้ความรู้ในการบริการวิชาชีพ
- 3) ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการอบรมวิชาชีพ
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่เพิ่มความรูู้ ความสามารถในการประกอบธุรกิจ
- 5) จำนวนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาด้านทุน/ผู้เชี่ยวชาญ/ ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคี
- 2) เพื่อเพิ่มสาขาวิชาทวิภาคี

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเพิ่มสาขาวิชาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต้นแบบ
- 3) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี

3. ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนทวิภาคีเมื่อเทียบกับนักเรียนปกติ



- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
- 3) ร้อยละของสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อร่วมมือในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3) เพื่อตอบสนองภาคการผลิตและการบริการ

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการยกระดับคุณภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

3. ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพของผลการประเมินศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น
- 2) เพื่อร่วมมือกับโรงเรียนแกนมัธยมในการจัดการศึกษา
- 3) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนสายอาชีพ

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนคู่ขนานแกนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2) โครงการฝึกอาชีพแก่นักเรียนแกนมัธยม
- 3) โครงการส่งครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนสายสามัญ

3. ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้เรียนที่มาเรียนได้รับความรู้
- 2) จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- 3) ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญที่มีสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการรับรู้ทางบวก

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อบริการประชาชนในช่วงเทศกาล
- 3) เพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม



2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา
- 2) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี
- 3) โครงการประกวดผลงานทางวิชาการ
- 4) โครงการสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

3. ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี
- 3) จำนวนผลงานทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น
- 4) ระดับคุณภาพของสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

1. เป้าประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำ วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

3. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพ ชีวิต

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 2) เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 3) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์
- 4) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. แผนงาน โครงการ



- 1) โครงการพัฒนาครุภัณฑ์วิจัย
- 2) โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
- 3) โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
- 4) โครงการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในภาคใช้ในภาคอุตสาหกรรมชุมชน และเชิงพาณิชย์
- 5) โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนองานวิจัย
- 6) โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของครู
- 2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็น การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของผู้เรียน
- 3) จำนวนของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดและนำมาและนำมาใช้ประโยชน์
- 4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อชุมชน
- 5) ระดับคุณภาพในการดำเนินเสนองานวิจัย
- 6) จำนวนวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 2) เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 3) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์
- 4) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ PjBL/PBL
- 2) โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยี
- 3) โครงการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์และเชิงพาณิชย์ในชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม
- 4) โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนองานวิจัย



3. ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์
- 2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่

เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของผู้เรียน

- 3) จำนวนของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดและนำมาใช้ประโยชน์
- 4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อชุมชน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุน ความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

1. เป้าประสงค์

บุคลากรและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ รักษาเอกลักษณ์ และความมั่นคงของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมสุขภาพ การกีฬา นันทนาการ และสิ่งแวดล้อม

3. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อปลูกจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) เพื่อบุคลากร และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมความเข้าใจในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์
- 2) ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น

1. วัตถุประสงค์
 - 1) เพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น
2. แผนงาน โครงการ
 - 1) โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทย
3. ตัวชี้วัด
 - 1) ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์
 - 1) เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2) เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. แผนงาน โครงการ
 - 1) โครงการบริหารจัดการขยะ
 - 2) โครงการปลูกป่า
3. ตัวชี้วัด
 - 1) ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2) จำนวนกิจกรรม/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เป้าประสงค์

- 1.1 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- 1.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
2) เพื่อเพื่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน เป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้

3) เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ อย่างมีคุณภาพ

4) เพื่อการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

4) โครงการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู

3. ตัวชี้วัด

1) ระดับคุณภาพที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ระดับคุณภาพในการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ระดับคุณภาพในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐาน

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียนมาตรฐานรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2) เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียนสู่มาตรฐานสากล

2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

2) โครงการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพ



ห้องปฏิบัติการ

3) โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครูภัณฑ์ ห้องเรียน

4) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนเสมือนจริง

3. ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสาขาวิชาที่มีห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
- 2) จำนวนห้องเรียนมาตรฐานสาขาวิชาชีพ
- 3) ระดับคุณภาพการจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) เพื่อปรับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- 2) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

3. ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) ระดับคุณภาพในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ และการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) เพื่อนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการศึกษาดูงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จำนวนโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3.7 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ 1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายวิชาชีพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการส่งครูวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ	1) เพื่อให้ครูมีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ 2) เพื่อให้ครูมีประสบการณ์	75	80	85	90	1) ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
2.	โครงการจัดฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสาขาวิชา	ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	75	80	85	90	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงสาขาวิชา
	โครงการจัดครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยพัฒนาครูที่ ก.ค.ศ. รับรอง		75	80	85	90	3) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรมร่วมกับชมรมวิชาชีพ



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ที่	แผนโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา	1) เพื่อให้ครูมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน	75	80	85	90	1) ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา
2.	โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ	1	2	3	4	2) จำนวนหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	3) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ	75	80	85	90	3) ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ
4.	โครงการนิเทศการสอน	สถานประกอบการ	75	80	85	90	4) ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา	4) เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	1	2	3	4	5) จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคภาษาอังกฤษ

ที่	แผนโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2657	2658	
1.	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	1) เพื่อให้ครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	1) ระดับคุณภาพในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
2.	โครงการจัดหาครูวิชาชีพต่างชาติ	2) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 3) เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากครูต่างชาติ	1	2	3	4	2) จำนวนครูวิชาชีพต่างชาติที่จัดการเรียนการสอน
3.	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการมีงานทำสำหรับสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	4) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้การใช้ภาษาอังกฤษ ในการเตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการ	75	80	85	90	3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการมีงานทำ
4.	โครงการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ English Program (EP) Mini English Program (MEP)	5) เพื่อยกระดับคุณภาพและ	1	2	3	4	4) จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ English Program (EP)



5.	โครงการส่งเสริมครูทดสอบความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ Common European Framework of Refercence for Languages (CEFR)	ปริมาณผู้เรียนอาชีวะ	75	80	85	90	5) ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบทักษะการสอนด้วย ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Refercence for Languages (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ B2
----	---	----------------------	----	----	----	----	--

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	แผนโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1) เพื่อยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ	75	80	85	90	1) จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่เปิดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง
2.	โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ	2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	75	80	85	90	2) ร้อยละครูและผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาดูงาน ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา		75	80	85	90	3) ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ



กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี

ที่	แผนโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพระดับปริญญาตรี	1) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับปริญญาตรีที่มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี 2) เพื่อให้ผู้เรียนระดับปริญญาตรีมีสมรรถนะในการปฏิบัติ และพัฒนางานระดับเทคโนโลยีอย่างมี	75	80	85	90	1) จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่เปิดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2.	โครงการศึกษาดูงานระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและปฏิบัติการ	คุณภาพ 3) เพื่อพัฒนาให้การจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีมีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ 4) เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี	75	80	85	90	2) ร้อยละครูและนักเรียนที่ได้รับการศึกษาดูงาน ประสพการณ์ด้านวิชาชีพ
3.	โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปริญญาตรีให้มีสมรรถนะวิชาชีพ		75	80	85	90	3) ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการ MOU	1) เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนในการจัดการศึกษา 2) เพื่อการจัดทรัพยากรทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา 4) เพื่อพัฒนาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	80	85	90	95	1) ร้อยละของครู นักเรียน ประชาชนที่ได้รับความรู้จากการศึกษาดูงาน
2.	โครงการความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา		80	85	90	95	2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ใช้ความรู้ในการบริการวิชาชีพ
3.	โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ		75	80	85	90	3) ร้อยละของประชาชนที่ได้รับ การอบรมวิชาชีพ
4.	โครงการบริการเพื่อชุมชน (Fix it) อาชีวะบริการจิตอาสาและ บริการประชาชนในช่วง		80	85	90	95	4) ร้อยละของนักเรียนที่เพิ่มความรู้ความสามารถในการประกอบธุรกิจ
5.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็น		80	85	90	95	5) จำนวนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ด้านทุน/ผู้เชี่ยวชาญ/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ผู้ประกอบการ						
--------------	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการเพิ่มสาขาวิชาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1) เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคี 2) เพื่อเพิ่มสาขาวิชาทวิภาคี	10	15	20	25	1) ร้อยละของผู้เรียนทวิภาคีเมื่อเทียบ นร.ปกติ
2.	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต้นแบบ		80	85	90	95	2) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
3.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี		80	85	90	95	3) ร้อยละของสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการยกระดับคุณภาพศูนย์	1) เพื่อพัฒนาระบบศูนย์ประสานงาน	10	15	20	25	1) ระดับคุณภาพของผลการประเมินศูนย์



อาชีวฯ ฝีมือชนคนสร้างชาติ

	กำลังคนอาชีวศึกษา	การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา					กำลังคน
2.	โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	2) เพื่อร่วมมือในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 3) เพื่อตอบสนองภาคการผลิตและการบริการ	80	85	90	95	2) ระดับความพึงพอใจของผู้มาร่วมผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการจัดการเรียนการสอนคู่ขนานแกนมัธยมศึกษาตอนปลาย	1) เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น	20	25	30	35	1) จำนวนผู้เรียนที่มาเรียนได้รับความรู้
2.	โครงการฝึกอาชีพแก่นักเรียนแกนมัธยม	2) เพื่อร่วมมือกับโรงเรียนแกนมัธยมในการจัดการศึกษา	1	2	3	4	2) จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
3.	โครงการส่งครูผู้สอนให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนสายสามัญ	3) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนสายอาชีพ	80	85	90	95	3) ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญที่มีสมรรถนะวิชาชีพ



กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการรับรู้ทางบวก

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา ของสถานศึกษา	1) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา 2) เพื่อบริการประชาชนในช่วง เทศกาล 3) เพื่อเป็นสถานศึกษาที่มี คุณภาพในการบริหารจัดการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	80	85	90	95	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น
2.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี		5	10	15	20	2) จำนวนครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี
3.	โครงการประกวดผลงานทาง วิชาการ		4	5	6	7	3) จำนวนผลงานทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น
4.	โครงการสถานศึกษารางวัล พระราชทาน		5	5	5	5	4) ระดับคุณภาพของสถานศึกษารางวัล พระราชทาน



พันธกิจที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

เป้าประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการพัฒนาครุภัณฑ์วิจัย	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5	6	7	8	1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ เป็น การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของครู
2.	โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	2) เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	5	6	7	8	2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ เป็น การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของ ผู้เรียน
3.	โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	3) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์	5	6	7	8	3) จำนวนของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดและนำมาและนำมาใช้ประโยชน์
4.	โครงการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอด ผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในภาคใช้ชีวิภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และเชิงพาณิชย์	4) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่สู่ สาธารณชน	15	20	25	30	4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อชุมชน
5.	โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนองานวิจัย		5	5	5	5	5) ระดับคุณภาพในการดำเนินเสนอ งานวิจัย



6.	โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน		5	6	7	8	6) จำนวนวิจัยในชั้นเรียน
----	------------------------------	--	---	---	---	---	--------------------------

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ PjBL/PBL	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5	10	15	20	1) จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์
2.	โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยี	2) เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5	6	7	8	2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของผู้เรียน
3.	โครงการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์และเชิงพาณิชย์ในชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม	3) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 4) เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	5	6	7	8	3) จำนวนของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดและนำมาใช้ประโยชน์



4.	โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนองานวิจัย	งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่สู่สาธารณชน	5	6	7	8	4) 5) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อชุมชน
----	---	--	---	---	---	---	---

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ บุคลากรและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1) เพื่อปลุกจิตสำนึก ด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	5	5	5	5	1) ระดับคุณภาพในการปลุกจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์



2.	โครงการส่งเสริมความเข้าใจในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทรงเป็นประมุข 2) เพื่อบุคลากร และ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย	5	5	5	5	2) ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
----	--	--	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น

ร.น.	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย	1) เพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น	5	5	5	5	1) ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการบริหารจัดการขยะ	1) เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2) เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา	5	5	5	5	1) ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2.	โครงการปลูกป่า	และผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4	5	6	7	2) จำนวนกิจกรรม/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ 1. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1) เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อเพื่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้	5	5	5	5	1) ระดับคุณภาพที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3) เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ 4) เพื่อการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	5	5	5	5	2) ระดับคุณภาพในการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ		5	5	5	5	3) ระดับคุณภาพในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



4.	โครงการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู		5	5	5	5	4) ระดับคุณภาพของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ
----	---	--	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง	1) เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียนมาตรฐานรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2) เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียนสู่มาตรฐานสากล	50	55	60	65	1) ร้อยละของสาขาวิชาที่มีห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
2.	โครงการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพ		3	6	9	12	2) จำนวนห้องเรียนมาตรฐานสาขาวิชาชีพ
3.	โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี ครู ภัณฑ ์ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ		5	5	5	5	3) ระดับคุณภาพการจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทาง



กลยุทธ์ที่ 3 ปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	1) เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5	1) ระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	2) เพื่อปรับสภาพลักษณะของสถานศึกษา	5	5	5	5	2) ระดับคุณภาพในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	
1.	โครงการศึกษาดูงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1) เพื่อสร้างความรู้ และการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อนำไปประยุกต์ให้	80	85	90	95	1) ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
2.	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	3	4	5	6	2) จำนวนโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาคผนวก

ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคตรัง ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2560-2564 ได้มีการศึกษารวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 - 2564 เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์รวมทุกด้าน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 หมวด 5 กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

2.1 กรอบวิสัยทัศน์

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

2.2 การกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning)

เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยแหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2.3 เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง



อาชีพะ ฝีมือชนคนสร้างชาติ

2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่

2.1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ

2.3) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน

3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่

3.1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น

3.2) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง

4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่

4.1) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และเป็นธรรม

4.2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจ และสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5) การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

5.1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรมมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม

5.2) ขจัดการทุจริตคอร์รัปชัน

5.3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

2.4 ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ คือ

1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคอนทุกช่วงวัย

2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

4) ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

5) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

6) ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ

7) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

8) ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

10) ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค



3. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2574)

กรอบวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไก ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย) มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม พหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตใน โลกศตวรรษที่ 21)

4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็น

กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ 2540 ที่มาตรา 81 กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดบทบัญญัติไว้ในหมวด 3 กำหนดให้การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งในหมวด 4 กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพทั้ง การศึกษาในระบบและนอกระบบ ต้องเน้นความสำคัญความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ โดยในหมวด 6 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในทุกปี และระบบการประกันคุณภาพภายนอกทุก 5 ปี ทั้งสองระบบต้องทำรายงานเสนอต่อสาธารณชน โดยรัฐจัดสรรงบประมาณและ กองทุนพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์รับต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ สำหรับการศึกษานับสนุน ให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น

5. แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”



2. “ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัส ทั้ง 3 ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

6. พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี(ในคราวประชุมนายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู)

- 1) อายากรูอยากเห็น
- 2) มีเหตุผล
- 3) คิดสร้างสรรค์ 4) คิดวิเคราะห์
- 5) อยากลองสิ่งใหม่
- 6) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) รู้จักปรับตัว
- 8) ทักษะการสื่อสาร
- 9) เรียนรูด้วยตนเอง
- 10) มีความสามารถในการพัฒนา

7. แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

1. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
2. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
3. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
4. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
5. ผลិតคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ สามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี 2558 เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้
6. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
7. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก



8. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
9. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
10. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

8. แนวนโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง

1. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่
 - 1.1 ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
 - 1.2 ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนสามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลักงานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
 - 1.3 ต้องมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา
 - 1.4 มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น
2. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงาน ที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครูปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สถานะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว
3. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ
 - 3.1 ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 3.2 โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุนต้องสามารถ อธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง หลักการแนวคิด ของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี
 - 3.3 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผล ต่อไปได้
 - 3.4 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

