

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคตรัง
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-06-15 เวลา 09:15:25

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินตนเองระดับสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.15 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาแบบมีส่วนร่วมและตรงกับความต้องการ เน้นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะ มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ ชุมชน มีระบบจัดการดูแลนักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษา สามารถจบการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยในปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับ ปวช. แรกเข้าปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 654 และจบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน คิดเป็นร้อยละ 61.01 นักศึกษาระดับ ปวส. แรกเข้าปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 479 คน จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 79.96 เผลี่ยนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าทั้งหมด 1,133 คน สำเร็จการศึกษา 785 คน คิดเป็นร้อยละ 69.29

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะ ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน มีคุณธรรม สามารถให้บริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนและผู้มารับบริการ และนำความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน โดยได้รับรางวัลทั้งระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และชาติ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ โดยเมื่อจบการศึกษาออกไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาและสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ สร้างชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการเข้าค่ายอบรมภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านภาษา

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการร่วมกิจกรรม โครงการกับหน่วยงานภายในและภายนอก ได้รับการชื่นชมและยกย่อง

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตามสาขาวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ มีการประกอบอาชีพเสริมและการเป็นเจ้าของสถานประกอบการ

5) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อการเรียนการสอน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีการจัดบรรยายในการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม

6) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ตรงตามสาขาวิชาและพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านวิชาชีพตรงกับความต้องการ เพิ่มบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

7) สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดบริการวิชาชีพให้กับชุมชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์จากการบริการได้จริง “สร้างงาน สร้างอาชีพ” มีจิตอาสาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

8) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้ง ทุนการศึกษาจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรภายนอก เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอน มีการจัดแผนยุทธศาสตร์การผลิตและกิจกรรมกำลังคนอาชีวศึกษา จัดการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การจัดโครงการด้านต่าง ๆ ควรมีการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีจำนวนที่สูงขึ้น
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้มีจำนวนที่สูงขึ้น
- 3) การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือการวิจัยในชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบ
- 4) การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกสาขาวิชาและตรงสาขาวิชา

5) จำนวน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ควรมีสัดส่วนในการนำไปใช้ประโยชน์ที่สูงขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรมีการเพิ่มกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เลือกกิจกรรมที่ต้องการและสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีการมอบหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือ สร้างกลุ่มขึ้นมา แล้วนำหลักฐานการทำกิจกรรมเหล่านั้นมาส่งให้สถานศึกษาดำเนินการต่อไป

2) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้มีส่วนร่วมจากชุมชนที่มีความหลากหลายของหลักสูตรและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประกอบอาชีพได้หลังการเข้าร่วมโครงการ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการหลังการเข้าร่วมโครงการ

3) ควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนา เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบเพื่อให้การแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงกับประเด็นปัญหา และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

4) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลายและทั่วถึง

5) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพิ่มขึ้นทั้งในส่วนของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีจำนวนชิ้นงาน หรือผลงานที่เพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิควังมั่ง มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้ จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านความรู้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 98.23 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมดผล และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ

ผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ อยู่ในดับ มากที่สุด

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ตาม แผนงานพัฒนาคนเก่ง แผนงานพัฒนาคนดีและมีความสุข ขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินผลการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้รับการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาภาคภาคใต้ และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในดับ มากที่สุด

2.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตรัง มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ จัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา กลางแจ้งและ สนามกีฬาในร่ม น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิงและชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน มีไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอน จัดทำห้องเรียนมาตรฐาน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS , LINE , Facebook , Google Suite เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ภายในสถานศึกษา ศูนย์ศึกษาหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกัน

2.3 คุณภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี และวิทยาลัยฯ ร่วมกับบุคคลต่าง ๆ ในทุกภาคส่วนร่วมมอบทุนการศึกษา มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับนักโทษในเรือนจำ

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา การส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์ คิดค้นและจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้นำนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามองค์ประกอบของการประเมิน โดยการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่ “พอเพียง มีวินัย ใจอาสา” และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม พร้อมแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นระบบ และได้ดำเนินการประเมินตนเอง พร้อมทำ MOU กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินให้เป็น สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ระดับภาค ภาคใต้ และนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการประเมินระดับอาชีวศึกษา และรับการประเมินผลจากคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

3.1.2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2557 เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียนการทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

3.1.3 ด้านผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในทุกสถานศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา และด้านผลสัมฤทธิ์ของการบ่มเพาะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดระดับ เกณฑ์ผ่านการประเมิน เป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ที่ระดับคุณภาพ 2 ดาว ระดับจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ระดับภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว โดย การประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ดังนี้

- ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับ ชาติ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคตรังได้มีนวัตกรรมในการบริหารงาน

"การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน"

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคตรัง เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และ ระดับปริญญาตรี รวมถึงจัดฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนรวมท 5 ประเภทวิชา คือ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน 19 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 17 สาขาวิชา การบริหารจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมี รูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าที่ผ่านมาการบริหาร สถานศึกษา เน้นการสั่งการจากบนลงล่าง แผนกวิชาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติขาดการมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายปฏิบัติ จึงส่งผลให้การดำเนินงานบางอย่างไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จึงปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการใหม่ โดยเน้นการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน

4.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้ง สถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาไปด้วยกัน

4.3 กรอบแนวคิด

การบริหารโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน คือ แนวคิดของการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา ไปยังแผนกวิชาโดยตรง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการ โดยร่วมมือกันบริหารจัดการศึกษาภายในวิทยาลัยฯ มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ร่วมกันเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีประสิทธิภาพ จบการศึกษาออกไปเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพได้

4.4 วิธีการดำเนินการ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ดำเนินการโดยการประยุกต์ใช้ แนวคิดการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับแนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยสรุป เป็นหลักการที่สำคัญ คือ

1) ให้ถือว่าแผนกวิชาแต่ละแผนกเป็นเสมือนโรงเรียน โรงเรียนหนึ่งที่จะต้องรับการกระจายอำนาจ จากสถานศึกษาในการบริหารด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

2) ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่ 4 ขั้นตอน คือ

2.1) ร่วมวางแผนและตัดสินใจ

2.2) ร่วมดำเนินการ

2.3) ร่วมติดตามประเมินผล

2.4) ร่วมรับประโยชน์

3) แนวปฏิบัติ

3.1) แผนกวิชามีคณะกรรมการบริหารและดำเนินงานประจำแผนกวิชา มีผู้รับผิดชอบงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งฝ่ายบริหารของวิทยาลัย ทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยเน้นการแบ่งงานกันทำ ไม่ให้หนักที่คนใดคนหนึ่ง

3.2) กำหนดจัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชาพร้อมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษาประจำสัปดาห์ ทุกวันศุกร์ (เวลา 13.30 – 15.30 น.) โดยมีจุดประสงค์การประชุม 4 ประการ คือ

3.2.1) รับฟังสภาพปัญหาการบริหารและการทำงานต่าง ๆ ที่ผ่านมาของแผนก

3.2.2) แจ้งข้อมูลข่าวสารและมอบนโยบายที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ

พื้นที่

3.2.3) ติดตามผลการดำเนินการของหน่วยงานต่างๆ ที่ผ่านมาในรอบสัปดาห์

3.2.4) วางแผนดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ในสัปดาห์หน้า

4) ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพของแผนกวิชา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ การ จัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากร (ในกรณีจำเป็นต้องจ้าง) ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และการเสนอขอเลื่อนขึ้นเงินเดือนของครู และบุคลากรทางการศึกษาของแผนกในแต่ละรอบของการประเมินตามโควต้าที่วิทยาลัยจัดสรรให้

6) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละแผนกวิชาที่มีผลงานหรือสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา โดยการมอบเกียรติหน้าเสาธง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางป้ายโฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อมวลชน

7) จัดระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษามีการตรวจเยี่ยมให้ขวัญกำลังใจแก่แผนกวิชาอย่างสม่ำเสมอ

4.5 ผลการดำเนินงาน (ปีการศึกษา 2559 – 2564)

1) บรรยากาศการทำงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ไม่มีเรื่องร้องเรียนทั้งภายในและภายนอก

2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง โดยกระจายถึงแผนกวิชาอย่างชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ สถานศึกษาปลอดภัยติดต่อกัน 2 ครั้ง จากกระทรวงแรงงาน ปีการศึกษา 2564

3) สถานศึกษามีปริมาณผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

4) ผู้เรียนมีการออกกลางคันลดลง และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรเพิ่มขึ้น

5) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ทั้งจากการฝึกอบรม โดยหน่วยงานต่างๆ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีความก้าวหน้าในตำแหน่ง โดยได้เลื่อนวิทยฐานะ คศ. 2 และ คศ. 3 เพิ่มขึ้น

6) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะฝีมือ จนมีสมรรถนะสูง ได้รับรางวัลจากการเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ทั้งระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

7) ศิษย์เก่าแต่ละแผนกวิชาและชุมชน ได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษามากขึ้น ทั้งด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

8) สถานศึกษาได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบสำหรับการฝึกประสบการณ์ของผู้ที่จะบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคตรัง 69 หมู่ 4 ถ.ตรัง - ปะเหลียน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง 92000

โทรศัพท์ 0 7550 1070 โทรสาร 0 7550 1027

E-mail technicrang01@windowslive.com Website www.technicrang.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้ถือกำเนิดมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2520 เรื่องรวมโรงเรียน การช่างตรังและโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง เป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2521 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 18 สิงหาคม 2523 เรื่องยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งวันที่ 1 เมษายน 2521

โรงเรียนช่างไม้ตรัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2481 โดยโครงการของวัดมณีนิมิต เป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ตรังเป็นโรงเรียนการช่างตรัง และในปี พ.ศ. 2519 โรงเรียนการช่างตรังได้ย้ายมาทำการสอน ในหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนการช่างสตรี กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนการช่างสตรีตรังขึ้นในปี พ.ศ. 2494 และต่อมาในปี พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศยุบโรงเรียนการช่างตรังกับโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง ขึ้นเป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง

โรงเรียนเทคนิคตรังสังกัดกองโรงเรียนอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ กม.๕ ถนนตรัง - ปะเหลียน หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยมีเนื้อที่ทั้งสิ้น 300 ไร่

ด้านทิศตะวันตก ติดกับถนนตรัง - ปะเหลียน

ด้านทิศตะวันออก ติดกับถนนเข้าหมู่บ้านและที่ดินสาธารณะ

ด้านทิศเหนือ ติดกับถนนทางเข้าศูนย์บำรุง การทางตรังและสถานีวิทยุ

ด้านทิศใต้ ติดกับถนนเข้ากองร้อย ต.ช.ด. กองร้อยอาสาฯ และ

กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์

กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2563 ทำการเปิดสอนดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์
2. ประเภทวิชาคหกรรมแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนก
วิชาคหกรรมทั่วไป

3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2521เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2522เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2524เปิดสอนหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2526 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคหกรรมทั่วไป และแผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2527เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างก่อสร้างและแผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2534เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2535เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ

พ.ศ. 2536เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ปวส. แผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะ และแผนกวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

พ.ศ. 2537เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2538เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาการเลขานุการ

เปิดสอนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ระบบทวิภาคี ได้แก่

1. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

2. แผนกวิชาช่างยนต์

3. แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2539เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สมทบแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2541เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิต

พ.ศ. 2542เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2543เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาเครื่องกลอุตสาหกรรม

แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาเทคโนโลยีการยาง

แผนกวิชาคหกรรม

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม

สาขาวิชาการโรงแรม

เปิดสอนหลักสูตร ปทส. (ระดับปริญญาตรี) สาขาวิชาเครื่องกล
(เทคนิคยานยนต์) สาขาวิชาการโยธา และสาขาวิชาการบัญชี
พ.ศ. 2545เปิดสอนหลักสูตร ปทส. (ระดับปริญญาตรี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
พ.ศ. 2550เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีการยางและพอลิเมอร์
พ.ศ. 2552เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาการโรงแรม
พ.ศ. 2556เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2562เปิดสอนหลักสูตร ปวช.แผนกวิชาช่างจักรยานยนต์
พ.ศ. 2563เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า
พ.ศ. 2563เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
พ.ศ. 2563 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

1.4 ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งบนเนื้อที่เดิม 300 ไร่ หลังจากได้จัดแบ่งให้หน่วยงานอื่น ๆ มีเนื้อที่จำนวน 260 ไร่
ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 69 ถนนตรัง – ปะเหลียน หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000
โทร. 0 7550 1070, โทรสาร. 0 7550 1027 เว็บไซต์ www.technictrang.ac.th.

การจัดการศึกษา

2.1 หลักสูตรการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

2.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 สาขางานยานยนต์
- 1.2 สาขางานจักรยานยนต์
- 1.3 สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า
- 1.4 สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.5 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.6 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.7 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 1.8 สาขางานเชื่อมโลหะ
- 1.9 สาขางานก่อสร้าง
- 1.10 สาขางานโยธา
- 1.11 สาขางานสถาปัตยกรรม
- 1.12 สาขางานผลิตภัณฑ์ยางและพอลิเมอร์

- (2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.2 สาขางานการจัดการสำนักงาน
 - 2.3 สาขางานการขาย
 - 2.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (3) ประเภทวิชาคหกรรม
 - 3.1 สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ
 - 3.2 สาขางานอาหารและโภชนาการ
- (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 4.1 สาขางานการโรงแรมและบริการ
 - 4.2 สาขางานการท่องเที่ยว

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- (1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 สาขางานเทคนิคการผลิต
 - 1.3 สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม
 - 1.4 สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
 - 1.5 สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
 - 1.6 สาขางานระบบเสียงและระบบภาพ
 - 1.7 สาขางานระบบโทรคมนาคม
 - 1.8 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - 1.9 สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
 - 1.10 สาขางานโยธา
 - 1.11 สาขางานเทคโนโลยีการยางและพอลิเมอร์
- (2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.2 สาขางานการจัดการสำนักงาน (การเลขานุการ)
 - 2.3 สาขางานการตลาด
 - 2.4 สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 - 2.5 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- (3) ประเภทวิชาคหกรรม
 - 3.1 สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ
 - 3.2 สาขางานอาหารและโภชนาการ

- (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 4.1 สาขางานการโรงแรมและการบริการ
 - 4.2 สาขางานการท่องเที่ยว
- (5) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5.1 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

- (1) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
- (2) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)
- (3) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งอยู่ในย่านชุมชนใหม่ ผสมผสานกับชุมชนเก่ามีหน่วยงานราชการตั้งอยู่รอบๆ มีตลาดนัดช่วงเย็น ร้านค้า บ้านเช่า และหอพัก นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบ้านเรือนราษฎรบางส่วน ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อยู่ในระดับประถมศึกษา รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 5,000 – 10,000 บาท ต่อเดือน ค่าใช้จ่ายของนักเรียน คนละ 50 - 100 บาทต่อวัน

2.1.3.1 สถานที่สำคัญรอบวิทยาลัย ได้แก่

- 1) วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- 2) โรงเรียนวิเชียรมาตุ
- 3) วัดทุ่งหวัง
- 4) ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง
- 5) สถาบันโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ จังหวัดตรัง
- 6) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 47 จังหวัดตรัง
- 7) กองร้อย อสจ. ตรัง. ที่ 1
- 8) สำนักงานโยธาธิการ จังหวัดตรัง
- 9) สถานีตำรวจทางหลวง 2 กองกำกับการ 7
- 10) กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 435
- 11) ศูนย์บำรุงรักษาทางตรัง
- 12) หมวดการทางย่านตาขาว
- 13) ศูนย์บริการโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า จังหวัดตรัง
- 14) สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดตรัง
- 15) สถานีวิทยุ วปถ.17 ตรัง
- 16) โรงเรียนมิตรภาพที่ 31 (วัดทุ่งหวัง)
- 17) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน

- 18) เทศบาลตำบลโคกหล่อ
- 19) สถานีพัฒนาที่ดินตรัง
- 20) โครงการชลประทานตรัง
- 21) โครงการพัฒนาน้ำบาดาล 5
- 22) ท่าอากาศยานตรัง
- 23) สำนักงานการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดตรัง

2.1.3.2 แหล่งการเรียนรู้ และสถานที่สำคัญในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

- 1) วัดทุ่งหวัง
- 2) ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง
- 3) สถาบันโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ จังหวัดตรัง
- 4) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 47 จังหวัดตรัง
- 5) สถานีวิทยุ วปอ. 17 ตรัง
- 6) ท่าอากาศยานตรัง
- 7) สถานีอุตุนิยมวิทยาตรัง

สภาพเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดตรัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการทำสวนยางพารา ถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดี แต่ถ้าปีใดราคายางพาราตกต่ำ เศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

สภาพสังคม

ประชาชนส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย โดยมีคนไทยเชื้อสายจีนประมาณ 30% ของประชาชน ทั้งหมด อาศัยประกอบธุรกิจอยู่ในเขตตัวเมือง และย่านธุรกิจทั่ว ๆ ไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากในท้องที่อำเภอปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา ชาวไทยอิสลามเหล่านี้ มีภาษาพูดเช่นเดียวกับประชาชนในเมือง คือ ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	622	99	0	721
ปวช.2	442	47	0	489
ปวช.3	460	66	0	526
รวม ปวช.	1,524	212	0	1,736

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	414	113	527
ปวส.2	325	115	440
รวม ปวส.	739	228	967

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	654	402	61.47
ปวส.2	479	383	79.96
รวม	1,133	785	69.29

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	542	392	72.32
ปวส.2	434	337	77.65
รวม	976	729	74.69

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	100	100	100
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	32	21	32
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	14	-	-
รวม ครู	139	128	139
รวมทั้งสิ้น	186	128	139

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	10	8	18
พาณิชยกรรม	4	5	9
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	2	2	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	19	18	37

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	10
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	4
อาคารอื่น ๆ	15
รวมทั้งสิ้น	39

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,863,260.00
งบดำเนินงาน	5,029,800.00
งบลงทุน	2,990,000.00
งบเงินอุดหนุน	17,341,755.00
งบรายจ่ายอื่น	2,944,490.00
รวมทั้งสิ้น	30,169,305.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นบริการ สร้างงานสู่สากล”

อัตลักษณ์

“ฝีมือดี มีน้ำใจ วินัยเด่น”

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ สู่อาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ตอบสนองความต้องการของสังคมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และ

เอกชน

ในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจ

พอเพียง

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

2. มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3. ครูมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร

4. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

5. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กรในสถาบันภาครัฐและเอกชน

ในประเทศและต่างประเทศ

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครือข่าย การทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

7. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะและวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

9. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพการกีฬาการนันทนาการ ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

3. การปรับภาพลักษณ์ใหม่

4. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาครูวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายวิชาชีพ

2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. ยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ

4. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี

5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

6. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7. เพิ่มประสิทธิภาพศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

8. ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

9. สร้างการรับรู้ทางบวก

10. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

11. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษา

12. ปลุกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

13. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น

14. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

15. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

16. พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐาน

17. ปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่

18. ยกระดับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตร การพัฒนาข้าราชการครูฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรศักดิ์ เทพทอง, นางสาวอาบิ๊ะ น้อยเอียด, นายอเนก เขียวเท่า, นางสาวมาลินี เหง้าสีป้อง การประกวดรอบแนวคิดวิจัยด้านยางพารา เรื่อง แผ่นอนุบาลคลุมโคนต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การยางแห่งประเทศไทย
นายสุรศักดิ์ เทพทอง, นางสาวอาบิ๊ะ น้อยเอียด, นายอเนก เขียวเท่า, นางสาวมาลินี เหง้าสีป้อง การประกวดรอบแนวคิดวิจัยด้านยางพารา เรื่อง ศึกษาความหนาแน่นของฟองยางที่มีผลต่อที่ นอนเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การยางแห่งประเทศไทย
นายสุรศักดิ์ เทพทอง, นางสาวอาบิ๊ะ น้อยเอียด, นายอเนก เขียวเท่า, นางสาวมาลินี เหง้าสีป้อง การประกวดรอบแนวคิดวิจัยด้านยางพารา เรื่อง แผ่นพื้นป้องกันการลื่นยางพารา	ชนะเลิศ	ภาค	การยางแห่งประเทศไทย
นายสุรศักดิ์ เทพทอง รางวัล Excellent Teacher 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางยุวรีย์ กรุณามิตร รางวัล Excellent Teacher 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิกร ยิ้มสุด, นายสมชาย เรืองสม, นายเสนอ ขุนพระบาท, นายพิรศักดิ์ ศิลวิศาล, นายทิพวัฒน์ พรดำรงศรีมี อุปกรณ์ปลดทิ้งเข็มฉีดยาและใบมีดผ่าตัด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายเฉลิมพงษ์ ปั่นทอง เครื่องคัดแยกข้าวเปลือก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นางสาวอัญชลี เขาพรง ผ้าคาดเตียงจากลูกปัดมโนราห์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายสรายุทธ มาลา ระบบจัดการหมู่บ้านและเพื่อความปลอดภัย IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายธีรวัฒน์ เตชอรัญ, นายทองศักดิ์ แสงศรี, นางสาวโสภา หลงละเลิง Mini Smart Farms	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายสรายุทธ มาลา, นายกิจปรการ วังหิน, นายธีรพงศ์ ชัยพงษ์วัฒนา, นายรัชนาท หวนสิน, นายภัทรดิษฐ์ ศรีประดิษฐ์ศักดิ์ เกมส์ผีแผนกในฝัน (Deadline ๐๐ : ๐๐)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายพิสุทธิ์ พุทธสิทธิ์, นายนิกร ยิ้มสุด, นายทิพวัฒน์ พรดำรงศรีมี เครื่องตัดโลหะกึ่งอัตโนมัติ ๒	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
ว่าที่ ร.ต.รณชัย เรืองพุทธ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย เพ็งสกุล ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิติ สุนทรนนท์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.นิศารัตน์ วัฒนกุล ทักษะงานหุ่นจำลอง ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรายุทธ กรุณามิตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรายุทธ กรุณามิตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุจินดา เต็มสังข์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการกา ราอาชีวศึกษา
นางสาวอัญญา รัตนพิบูรณ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge" (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระชัย ไพฑูรย์รังสฤษดิ์, นางวนิดา งามเนตร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Cratve Marketing plan" (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสลิลทิพย์ นาเลื่อน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางยุวรีย์ กรุณามิตร ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินดา หนูเหมือน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม 1) ประเภท Classi Barterder (ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกันยารัตน์ เหล่าตระกูล ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภัทรดิษฐ์ ศรีประดิษฐ์ศักดิ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัชนาท หวนสิน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางยอดรัก ศรีปรานค์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางยอดรัก ศรีปรานค์ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรพนา ทับเที่ยง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยะนุช เพชรฤทธิ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลิตา เส็งวุ่น และนางสาวสลิลทิพย์ นาเลื้อน การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางยุวรีย์ กรุณามิตร การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกันยารัตน์ เหล่าตระกูล การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวใน ฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดา หนูเหมือน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัญญา รัตนพิบูรณ์ การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิรนนท์ ดาราสุริยงค์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจรรุวรรณ เรืองมาก การแข่งขันทักษะการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงษ์ แซ่ไคว้ การแข่งขันทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรุวรรณ นิมดวง การแข่งขันการประกวดดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนิวรรณ เดชรัตน์ การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลชนก พลเดช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน "สปูกระดาษจากใบยางพารา"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางยุวรีย์ กรุณามิตร, นางสลิลทิพย์ นาเลื่อน, นางสาวชลิตา เส้นอุ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ทอดมันหลอครสผัดฉ่า"			
นางสาวกมลชนก พลเดช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน "สปูกระดาษจากใบยางพารา"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครินทร์ หมวดทองอ่อน, นายชนิตพล พาพะหม ประกวดกรอบแนวคิดวิจัยด้านยางพารา เรื่อง แผ่นอนุบาลคลุมโคนต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การยางแห่งประเทศไทย
นายบุญฤทธิ์ จงรักษ์, นางสาวธมลวรรณ สุขลิ้ม การประกวดกรอบแนวคิดวิจัยด้านยางพารา เรื่อง ศึกษาความหนาแน่นของฟองยางที่มีผลต่อที่นอนเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การยางแห่งประเทศไทย
นายณัฐวุฒิ สีสว่าง, นางสาวธิดารัตน์ เอียดสุข การประกวดกรอบแนวคิดวิจัยด้านยางพารา เรื่อง แผ่นพื้นป้องกันการลื่นยางพารา	ชนะเลิศ	ภาค	การยางแห่งประเทศไทย
นางสาวอรพรรณ อินทรเสนีย์, นางสาวกัญญิกา สามทิศ, นางสาวอรพินท์ อินทรเสนีย์, นายภคนันท์ บัวศรี, นายศุภณัฐ ไหมพรม, นายวีระวัฒน์ แสงมี อุปกรณ์ปลดทิ้งเข็มฉีดยาและใบมีดผ่าตัด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายจักรภัทร ธีระกุลพิศุทธิ์, นายไตรรัตน์ กิจปรกรณ์สันติ, นายพงศ์วิวัฒน์ ชูศรีเพชร เครื่องคัดแยกข้าวเปลือก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐกมล รอดริน, นางสาวอภิญญา ทองทศ, นางสาวรุ่งฤทัยทิพย์ กิ่งอู่ ผ้าคาดเตียงจากลูกปัดมโนราห์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายณภัทร เล้าอรุณ, นายเพชร จำปา ระบบจัดการหมู่บ้านและเพื่อความปลอดภัย IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นางสาวณัฐณิชา ขวัญแก้ว, นางสาวปิยะมาศ ขาวดี, นายदनุชา ไกรสุทธิ Mini Smart Farms	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายปัญญาพล จรเสมอ, นายวฑูญญ จันทรแสง, นายปรานต์ ไกรนรา เกมส์ผีแผนกในฝัน (Deadline ๐๐ : ๐๐)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ สอนวงษา, นายदनุพล พลบุญ, นายพงศธร ปานแก้ว เครื่องตัดโลหะกึ่งอัตโนมัติ ๒	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง
นายกิริติ ตั้งถาวร, นายภูวดล ชายทุ่ย ทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโชคดี หุ่นย่อง, นายฤทธินารถ ขวัญนิมิตร, นายปัญญาพล เส้นขาว ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชพล อาภาธนานนท์, นายวรมธ นวลนาค ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัททัย พลเดช, นายอนุธิต์ สังเมือง ทักษะงานหุ่นจำลอง ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย หยูจิ้น, นายศุภสัณห์ พูลภิรมย์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิกร เขียวดำ, นายภานรินทร์ แก้วละเอียด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธีรนาถ โทธรรม, นางสาวอรุทัย คงแก้ว ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมณีวรรณ รักเครือ, นางสาวเสาวลักษณ์ ไพเราะ, นางสาวณัฐนรี สังข์แก้ว ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge" (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริกา หมวดหรี, นางสาวพิมพ์ภัส บัวบาล, นางสาวณิชา เพ็งวันพุด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Cratve Marketing plan" (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตนวลี อินทอง, นางสาวกัลยรัตน์ สังข์ทอง, นายธนาวุฒิ ศรีสุวรรณ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชิตา หนุงค์, นางสาวมะลิวัลย์ หวันแอ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนภัสสร สิงห์รัตน์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม 1) ประเภท Classi Barterder (ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูมินันต์ คำหนู, นางสาวนิภาพันธุ์ รอดเข้ม ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิฑูรย์ สุวรรณเวช, นายฉันทชยา ภิญโญ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิศ ขาวสุข, นายวรภัทร ทับทิม ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัสดา ชูจันทร์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนนพัชร ตวยสุข การประกวดร้องเพลงสากล หญิง (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกมล รอดริน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนาเดีย อับดุลราฟมัน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญานฎา เกิดดี, นางสาวอัญชิสรา ชิตพิทักษ์ และนายธนาวุฒิ ทำจิ้น การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชิตา หนุงศ์, นางสาวปรางขวัญ เทศนอก การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิภาพันธุ์ รอดเข้ม และนายภูมิวินัส คำหนู การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวใน ฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชจिरาพร เวชพิทักษ์, นางสาวสุทธามาศ เกิดศรี, นางสาวปิยาพัชร พูลเสน การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนภัสสร สิงห์รัตน์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฤทธินารถ ขวัญนิมิตร, นายลบลักษณ์ คงเพ็ง และนายภราดร ธรรมสุทธิไพศาล การแข่งขันทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพฤษวัช ไกรเทพ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวลักษณารีย์ คงบัน, นางสาววันรัตน์ ทับชล และนางสาวบัณฑิตา อโณทัย การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกสรดา หมุนเวียน การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกพิภัสร์ ลิมสายหัว และนายณัฐดนัย คงสุข การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริกา หมวดหรี, นางสาวณิชา เพ็งวันพุด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข สบู่กระดาษจากใบยางพารา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิศรุต ฟุ้งเฟื่อง, นายคณิศร แซ่เอี้ยบ, นางสาวสุดารัตน์ บัวชุม, นางสาวจันจิรา แทนบัตติ, นางสาวชลธิชา คงเมคา, นางสาวสกวา กิจวรรณฉีร์ และนางสาวสุนิษา หลังเจนน้อย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ทอดมันหลอตรสผัดฉ่า			
นางสาวณัฐริกา หมวดหรี, นางสาวณิชา เพ็งวันพุด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน "สบู่กระดาษจากใบยางพารา"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวัชรพล สุวรรณะ, นางสาวพศยະดา สุขสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน "เจลเขียนคิ้วจากเปลือกมังคุด"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณัฐกานต์ สังข์ทอง, นางสาวพิชชญา นวลพงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน "กาแฟ ตึก ตึก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุทธิกานต์ ชูช่วย, นางสาวอัสดา ชูจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน "เปลไกวอัตโนมัติสำหรับทารก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษา

1. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา

2564

1.1 นักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 526 คน เข้ารับการทดสอบ 435 คน ผ่านการประเมินครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 82.70

1.2 นักศึกษาระดับ ปวส.2 จำนวน 440 คน เข้ารับการทดสอบ 376 คน คิดเป็นร้อยละ 85.45

1.3 รวมทั้งสิ้น 966 คน เข้ารับการทดสอบและผ่านการประเมินครั้งแรก 811 คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 83.95

2. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

2.1 ระดับ ปวช.3 นักเรียนแรกเข้า 542 คน จบการศึกษา 392 คน คิดเป็นร้อยละ 72.32

2.2 ระดับ ปวส.2 นักศึกษาแรกเข้า 434 คน จบการศึกษา 337 คน คิดเป็นร้อยละ 77.65

2.3 รวมทั้งสิ้น แรกเข้า 976 คน จบการศึกษา 729 คน คิดเป็นร้อยละ 74.69

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2564 ไม่มีการทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตหลังจากสำเร็จการศึกษา

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคใต้ (ระดับชาติไม่มีการแข่งขัน)

3. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านการศึกษาต่อและด้านทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง

4. ผู้สำเร็จการศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพในทุกระดับชั้นทั้ง ปวช.3 และ ปวส.2

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมให้กับสังคมภายในและภายนอก มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้ทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร รวมถึงสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดกิจกรรม และโครงการต่างๆ เพื่อฝึกให้มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม และกล้าแสดงออกต่อสาธารณชนพร้อมที่จะเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ พร้อมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่ทำให้นักเรียน นักศึกษามีใจรักในความเป็นไทย และจัดให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นผู้รู้จักใช้อย่างประหยัด และช่วยกันดูแล บำรุงรักษา
ทรัพยากรธรรมชาติทั้งภายในและภายนอก ในการวางแผนอนุรักษ์อย่างเป็นระบบ

2) จุดเด่น

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.23 ซึ่งเป็นผลการทดสอบที่ดีเยี่ยม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพในทุกระดับชั้นทั้ง ปวช.3 และ ปวส.2
เป็นการนำความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อบรมคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า
ร่วมกิจกรรม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.1 ด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเพิ่มความรู้ในด้านภาษาต่างชาติ และเสริมทักษะด้านวิชาชีพ
ให้กับนักเรียนนักศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ระบบการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในบางสาขาวิชา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรมีการสร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความแน่นอนมากขึ้น โดยอาจใช้
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารที่เข้าถึงผู้สำเร็จการศึกษาได้ง่ายในปัจจุบัน เพื่อความ
แน่นอนที่มากขึ้นของข้อมูล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.1 ด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเพิ่มความรู้ในด้านภาษาต่างชาติ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่
กำลังจะผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินที่สูงขึ้น และ
ส่งเสริมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินดีอยู่แล้วนั้นมีผลการประเมินที่สูงขึ้นไป และควรจัดระบบ
ดูแลผู้เรียนแรกเข้าให้สำเร็จการศึกษาที่มีร้อยละที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีการสร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความแน่นอนมากขึ้น โดยอาจใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารที่เข้าถึงผู้สำเร็จการศึกษาได้ง่ายในปัจจุบัน เพื่อความแน่นอนที่มากขึ้นของข้อมูล

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการเพิ่มกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เลือกกิจกรรมที่ต้องการและสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือ มีการมอบหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือสร้างกลุ่มขึ้นมา แล้วนำหลักฐานการทำกิจกรรมเหล่านั้นมาส่งให้สถานศึกษาดำเนินการต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างอาชีพให้กับชุมชนตรงกับความต้องการ และสามารถประกอบอาชีพได้

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีครูผู้สอนที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และได้ทำการสอนตรงกับการจบการศึกษาของครู รวมทั้งได้ส่งครูไปเข้ารับการพัฒนาหรือจัดการอบรม พัฒนา ให้กับครูทุกคนเพื่อให้มีความรู้ที่เท่าทันเทคโนโลยีและตรงกับตลาดแรงงานต้องการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ การจัดหา บำรุงรักษาครุภัณฑ์ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อช่วยจัดการทั้งด้านการเรียนการสอน และการทำงานสนับสนุน อย่างสม่ำเสมอและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการได้วางไว้ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

2) จุดเด่น

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่ดีเยี่ยมคือ 1:14 จัดครูให้สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษา มีการพัฒนา ฝึกอบรม อย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัย

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่จัดทำการวิจัยชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

การกำกับดูแลการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ที่มีพื้นที่ในการดูแลเป็นจำนวนมากแต่มีบุคลากรสนับสนุนจำนวนที่ยังไม่เพียงพอ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้มีส่วนร่วมจากชุมชนที่มีความหลากหลายของหลักสูตรและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประกอบอาชีพได้หลังการเข้าร่วมโครงการ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการหลังการเข้าร่วมโครงการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนา เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบเพื่อให้การแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงกับประเด็นปัญหา และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพิ่มเติมในงานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา เพื่อความพอเพียงและการดำเนินการต่าง ๆ ที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน การบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ร่วมมือกับสถาน

ประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์ผู้เรียนทั้งในระบบทวิภาคและระบบปกติ มีการให้บริการกับชุมชนในการเป็นวิทยากรด้านต่าง ๆ ให้การบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนจัดทำร่วมการแสดงผล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งเป็นผลงานที่ประหยัดและคุ้มค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในสถานศึกษาหรือชุมชน เป็นผลให้มีชิ้นงานเข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งเป็นผลให้ผลงานได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในส่วนราชการ สถานประกอบการ และชุมชน

2) จุดเด่น

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

การจัดโครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ในการ ซ่อม สร้าง อบรม วิชาชีพ การช่วยเหลือชุมชนเมื่อมีอุทกภัยและความช่วยเหลือเร่งด่วน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้เรียน ครู มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ควรมีสัดส่วนที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความหลากหลายและทั่วถึง

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพิ่มขึ้นทั้งในส่วนของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีจำนวนชิ้นงาน หรือ ผลงานที่เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการ ประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			82.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			22
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			88.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.56
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none">โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.3โครงการเตรียมความพร้อมการพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ชั้น ปวช.3 และ ปวส.2โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโครงการแนะแนวสู่จรรยาบรรณโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการการแข่งขันทักษะ ระดับสถานศึกษา อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สาขาวิชา ประเภทวิชา 4. โครงการจัดการเรียนการสอนคู่ขนานแกนมัธยมศึกษาตอนปลาย 5. โครงการส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้วิชา โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาลัยเทคนิคตรัง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 ประจำปีงบประมาณ 2564 6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564 2. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2564 3. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 4. โครงการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE 5. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดการแข่งขันทักษะ วิชาชีพพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมศาสนาทอดกฐินสามัคคี 7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (รวบรวมและอนุรักษ์พืชสมุนไพร และพันธุ์ไม้ในจังหวัดตรัง) 8. โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนการสอนสมรรถนะรายวิชา 2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้พื้นฐานสมรรถนะ ของผู้สอน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนจัดการเรียนรู้พื้นฐานสมรรถนะของผู้สอน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งครูวิชาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 2. โครงการส่งครูผู้สอนให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ชุมชน 3. โครงการอบรมเพื่อชี้แจงนโยบายให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ PLC 4. โครงการปลูกฝังจิตสำนึก เทิดทูนวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ 5. โครงการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ 7. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษา 8. โครงการศึกษาดูงานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 9. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง 5. โครงการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพ 6. โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา 7. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ 8. โครงการบริหารจัดการขยะ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเพิ่มสาขาวิชาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต้นแบบ 3. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี 4. โครงการพัฒนาและเพิ่มทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตรัง ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และชุมชน 4. โครงการบริการเพื่อชุมชน (Fix it Center) 5. โครงการอาชีวะบริการ 6. โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น 7. โครงการความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 3. โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี 4. โครงการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในภาคใช้ในภาคอุตสาหกรรมชุมชน และเชิงพาณิชย์ 5. โครงการพัฒนาครูนักวิจัย 6. โครงการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 7. โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย 8. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน