

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคตรัง
อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-06-29 เวลา 16:35:15

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินตนเองระดับสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ประจำปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาแบบมีส่วนร่วมและตรงกับความต้องการ เน้นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะ มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ ชุมชน มีระบบจัดการดูแลนักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษา สามารถจบการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยในปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับ ปวช. แรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีจำนวน ๕๖๕ และจบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๒ นักศึกษาระดับ ปวส. แรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓๓๙ คน จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๓ เกลี้ยนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าทั้งหมด ๙๐๔ คน สำเร็จการศึกษา ๕๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะ ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน มีคุณธรรม สามารถให้บริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนและผู้มารับบริการ และนำความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน โดยได้รับรางวัลทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ โดยเมื่อจบการศึกษาออกไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาและสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ส่วนชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในสถานศึกษา และชุมชน หน่วยงานได้

2) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ มีการเข้าค่ายอบรมภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านภาษา

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ดำรงตามโดยยกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการร่วมกิจกรรม โครงการกับหน่วยงานภายในและภายนอก ได้รับการชื่นชมและยกย่อง

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตามสาขาวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ มีการประกอบอาชีพเสริมและการเป็นเจ้าของสถานประกอบการ

5) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อการเรียนการสอน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีการจัดบรรยายในการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม

6) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ตรงตามสาขาวิชาและพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านวิชาชีพตรงกับความต้องการ เพิ่มบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

7) สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดบริการวิชาชีพให้กับชุมชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์จากการบริการได้จริง “สร้างงาน สร้างอาชีพ” มีจิตอาสาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

8) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรภายนอกเข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนทุนการศึกษา มีการจัดแผนยุทธศาสตร์การผลิตและกิจกรรมกำลังคนอาชีวศึกษา จัดการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การจัดโครงการด้านต่าง ๆ ควรมีการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีจำนวนที่สูงขึ้น
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้มีจำนวนที่สูงขึ้น
- 3) การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือการวิจัยในชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบ
- 4) การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกสาขาวิชาและตรงสาขาวิชา

5) จำนวน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ควรมีสัดส่วนในการนำไปใช้ประโยชน์ที่สูงขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรมีการเพิ่มกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เลือกกิจกรรมที่ต้องการและสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีการมอบหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือสร้างกลุ่มขึ้นมา แล้วนำหลักฐานการทำกิจกรรมเหล่านั้นมาส่งให้สถานศึกษาดำเนินการต่อไป

2) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้มีส่วนร่วมจากชุมชนที่มีความหลากหลายของหลักสูตรและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประกอบอาชีพได้หลังการเข้าร่วมโครงการ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการหลังการเข้าร่วมโครงการ

3) ควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนา เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบเพื่อให้การแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงกับประเด็นปัญหา และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

4) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลายและทั่วถึง

5) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพิ่มขึ้นทั้งในส่วนของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีจำนวนชิ้นงาน หรือผลงานที่เพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคตรัง มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านความรู้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 71.18 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ อยู่ในดับ มากที่สุด

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ฯ ได้รับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.45 จากผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ ทั้งหมดของสถานศึกษา และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัย ฯ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในดับ มากที่สุด

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยวิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ตาม แผนงานพัฒนาคนเก่ง แผนงานพัฒนาคนดีและมีความสุข ของ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินผลการดำเนินการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้รับการประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ และผลการ สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในดับ มากที่สุด

2.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตรัง มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ จัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬากลางแจ้ง และสนามกีฬาในร่ม น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิงและชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน มีไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอน จัดทำห้องเรียนมาตรฐาน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS , LINE , Facebook เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ภายในสถานศึกษา ศูนย์ศึกษาหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกัน

2.3 คุณภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี และวิทยาลัยฯ ร่วมกับบุคคลต่าง ๆ ในทุกภาคส่วนร่วมมอบทุนการศึกษา มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับนักโทษในเรือนจำ

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา การส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์ คิดค้นและจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้นำนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามองค์ประกอบของการประเมิน โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ได้แก่ “พอเพียง มีวินัย ใจอาสา” และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม พร้อมแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นระบบ และได้ดำเนินการประเมินตนเอง พร้อมทำ MOU กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินให้เป็น สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ระดับภาค ภาคใต้ และนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการประเมินระดับอาชีวศึกษา และรับการประเมินผลจากคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

3.1.2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2557 เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียนการทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

3.1.3 ด้านผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในทุกสถานศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้าน ศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา และด้านผลสัมฤทธิ์ของการบ่มเพาะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดระดับ เกณฑ์ผ่านการประเมิน เป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ที่ระดับคุณภาพ 2 ดาว ระดับจังหวัด ที่ ระดับคุณภาพ 3 ดาว ระดับภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว โดยการ ประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ดังนี้

- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค
- ปีการศึกษา 2562 รอกการประเมินจากคณะกรรมการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคตรังได้มีนวัตกรรมในการบริหารงาน

"การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน"

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคตรัง เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และ ระดับปริญญาตรี รวมถึงจัดฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น มี ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนรวมท 5 ประเภทวิชา คือ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน 19 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 17 สาขาวิชา การบริหารจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด เพื่อ ระดมความคิดเห็นในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าที่ผ่านมากการบริหาร สถานศึกษา เน้นการสั่งการจากบนลงล่าง แผนกวิชาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติขาดการมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายปฏิบัติ จึงส่งผลให้การดำเนินงานบางอย่างไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จึงปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการใหม่ โดยเน้นการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน

4.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง สถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาไปด้วยกัน

4.3 กรอบแนวคิด

การบริหารโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน คือ แนวคิดของการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา ไปยังแผนกวิชาโดยตรง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการ โดยร่วมมือกันบริหารจัดการศึกษาภายในวิทยาลัยฯ มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ร่วมกันเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดย มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีประสิทธิภาพ จบการศึกษาออกไปเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพได้

4.4 วิธีการดำเนินการ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ดำเนินการโดยการประยุกต์ใช้แนวคิด การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับแนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยสรุปเป็น หลักการที่สำคัญ คือ

1) ให้ถือว่าแผนกวิชาแต่ละแผนกเป็นเสมือนโรงเรียน โรงเรียนหนึ่งที่จะต้องรับการกระจายอำนาจ จากสถานศึกษาในการบริหารด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

2) ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่ 4 ขั้นตอน คือ

2.1) ร่วมวางแผนและตัดสินใจ

2.2) ร่วมดำเนินการ

2.3) ร่วมติดตามประเมินผล

2.4) ร่วมรับประโยชน์

3) แนวปฏิบัติ

3.1) แผนกวิชามีคณะกรรมการบริหารและดำเนินงานประจำแผนกวิชา มีผู้รับผิดชอบงานที่ เกี่ยวข้องกับฝ่ายบริหารของวิทยาลัย ทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยเน้นการแบ่งงานกันทำ ไม่ให้หนักที่คนใดคนหนึ่ง

3.2) กำหนดจัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชาพร้อมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษาประจำสัปดาห์ ทุกวันศุกร์ (เวลา 13.30 – 15.30 น.) โดยมีจุดประสงค์การประชุม 4 ประการ คือ

3.2.1) รับฟังสภาพปัญหาการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ผ่านมาจากแผนก

3.2.2) แจ้งข้อมูลข่าวสารและมอบนโยบายที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ

พื้นที่

3.2.3) ติดตามผลการดำเนินการของหน่วยงานต่างๆ ที่ผ่านมาในรอบสัปดาห์

3.2.4) วางแผนดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ในสัปดาห์หน้า

4) ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพของแผนกวิชา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ การ จัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากร (ในกรณีจำเป็นต้องจ้าง) ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และการเสนอขอเลื่อนขั้นเงินเดือนของครู และบุคลากรทางการศึกษาของแผนกในแต่ละรอบของการประเมินตามโควต้าที่วิทยาลัยจัดสรรให้

6) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละแผนกวิชาที่มีผลงานหรือสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา โดยการมอบเกียรติหน้าเสาธง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางป้ายโฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อมวลชน

7) จัดระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษามีการตรวจเยี่ยมให้ขวัญกำลังใจแก่แผนกวิชาอย่างสม่ำเสมอ

4.5 ผลการดำเนินงาน (ปีการศึกษา 2559 – 2562)

1) บรรยากาศการทำงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ไม่มีเรื่องร้องเรียนทั้งภายในและภายนอก

2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง โดยกระจายถึงแผนกวิชาอย่างชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ สถานศึกษาปลอดภัยติดต่อกัน 2 ครั้ง จากกระทรวงแรงงาน ปีการศึกษา 2562

3) สถานศึกษามีปริมาณผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

4) ผู้เรียนมีการออกกลางคันลดลง และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรเพิ่มขึ้น

5) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ทั้งจากการฝึกอบรม โดยหน่วยงานต่างๆ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีความก้าวหน้าในตำแหน่ง โดยได้เลื่อนวิทยฐานะ คศ. 2 และคศ. 3 เพิ่มขึ้น

6) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะฝีมือ จนมีสมรรถนะสูง ได้รับรางวัลจากการเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ทั้งระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

7) ศิษย์เก่าแต่ละแผนกวิชาและชุมชน ได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษามากขึ้น ทั้งด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

8) สถานศึกษาได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบสำหรับการฝึกประสบการณ์ของผู้ที่จะบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคตรัง 69 หมู่ 4 ถ.ตรัง - ปะเหลียน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง 92000

โทรศัพท์ 0 7550 1027 โทรสาร 0 7550 1070

E-mail technicrang01@windowslive.com Website www.technicrang.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้ถือกำเนิดมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2520 เรื่องรวมโรงเรียนการช่างตรังและโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง เป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2521 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 18 สิงหาคม 2523 เรื่อง ยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งวันที่ 1 เมษายน 2521

โรงเรียนช่างไม้ตรัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2481 โดยโรงธรรมของวัดมิ่งขวัญ เป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ตรังเป็นโรงเรียนการช่างตรัง และในปี พ.ศ. 2591 โรงเรียนการช่างตรังได้ย้ายมาทำการสอน ในหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านควน อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนการช่างสตรี กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนการช่างสตรีตรังขึ้นในปี พ.ศ. 2494 และต่อมาในปี พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศยุบโรงเรียนการช่างตรังกับโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง ขึ้นเป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง

โรงเรียนเทคนิคตรังสังกัดกองโรงเรียนอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ กม.5 หมู่ที่ 4 ถนนตรัง - ปะเหลียน ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยมีเนื้อที่ทั้งสิ้น 300 ไร่

ด้านทิศตะวันตก ติดกับถนนตรัง - ปะเหลียน

ด้านทิศตะวันออก ติดกับถนนเข้าหมู่บ้านและที่ดินสาธารณะ

ด้านทิศเหนือ ติดกับถนนทางเข้าศูนย์บำรุง การทางตรังและสถานีวิทยุ

ด้านทิศใต้ ติดกับถนนเข้ากองร้อย ต.ช.ด. กองร้อยอาสาฯและ
กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์

กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิคตั้ง เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 ทำการเปิดสอนดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์
2. ประเภทวิชาคหกรรมแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
แผนกวิชาคหกรรมทั่วไป

3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2521 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2524 เปิดสอนหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2526 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคหกรรมทั่วไป และแผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างก่อสร้างและแผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2534 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2535 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ

พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ปวส. แผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะ และแผนกวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2538 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาการเลขานุการ

เปิดสอนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ระบบทวิภาคี ได้แก่

1. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

2. แผนกวิชาช่างยนต์

3. แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2539 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สมทบแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิต

พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. แผนกวิชาเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนกวิชาเทคนิค
คอมพิวเตอร์ แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาเทคโนโลยีการยาง
แผนกวิชาคหกรรม

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม

สาขาวิชาการโรงแรม

เปิดสอนหลักสูตร ปทส. (ระดับปริญญาตรี) สาขาวิชาเครื่องกล
(เทคนิคยานยนต์)

สาขาวิชาการโยธา และสาขาวิชาการบัญชี

- พ.ศ.2545 เปิดสอนหลักสูตร ปทส. (ระดับปริญญาตรี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- พ.ศ.2550 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีการยางและพอลิเมอร์
- พ.ศ.2552 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาการโรงแรม
- พ.ศ.2556 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
- พ.ศ.2560 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- พ.ศ.2561 เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การจัดการศึกษา

2.3.3 หลักสูตรการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

2.3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1 สาขางานยานยนต์
- 1.2 สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.4 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.5 สาขางานเชื่อมโลหะ
- 1.6 สาขางานก่อสร้าง
- 1.7 สาขางานโยธา
- 1.8 สาขางานสถาปัตยกรรม
- 1.9 สาขางานผลิตภัณฑ์ยางและพอลิเมอร์

(2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1 สาขางานการบัญชี
- 2.2 สาขางานการเลขานุการ
- 2.3 สาขางานการขาย
- 2.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(3) ประเภทวิชาคหกรรม

- 3.1 สาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3.2 สาขางานอาหารและโภชนาการ

(4) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการท่องเที่ยว

4.1 สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

4.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(1) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรม

1.1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

1.3 สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม

1.4 สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า

1.5 สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า

1.6 สาขาวิชาระบบเสียงและระบบภาพ

1.7 สาขาวิชาระบบโทรคมนาคม

1.8 สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

1.9 สาขาวิชาเทคนิคการก่อสร้าง

1.10 สาขาวิชาโยธา

1.11 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

1.12 สาขาวิชาเทคโนโลยีการยางและพอลิเมอร์

(2) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ

2.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.2 สาขาวิชาการเลขานุการ

2.3 สาขาวิชาการตลาด

2.4 สาขาวิชาการพัฒนาโปรแกรม

2.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน

(3) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม

3.1 สาขาวิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าชั้นสูง

3.2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ

(4) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการท่องเที่ยว

4.1 สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ

4.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

(5) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ป.ตรี)

(1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 สาขางานเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

1.2 สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า

1.3 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งอยู่ในย่านชุมชนใหม่ ผสมผสานกับชุมชนเก่ามีหน่วยงานราชการตั้งอยู่รอบๆ มีตลาดนัดช่วงเย็น ร้านค้า บ้านเช่า และหอพัก นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบ้านเรือนราษฎรบางส่วน ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับประถมศึกษา รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 5,000 – 10,000 บาท ต่อเดือน ค่าใช้จ่ายของนักเรียนคนละ 50 - 100 บาทต่อวัน

2.1.3.1 สถานที่สำคัญรอบวิทยาลัย ได้แก่

- 1) วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- 2) โรงเรียนวิเชียรมาตุ
- 3) วัดทุ่งหวัง
- 4) ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง
- 5) สถาบันโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ จังหวัดตรัง
- 6) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 47 จังหวัดตรัง
- 7) กองร้อย อสจ. ตรัง. ที่ 1
- 8) สำนักงานโยธาธิการ จังหวัดตรัง
- 9) สถานีตำรวจทางหลวง 2 กองกำกับการ 7
- 10) กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 435
- 11) ศูนย์บำรุงรักษาทางตรัง
- 12) หมวดการทางย่านตาขาว
- 13) ศูนย์บริการโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า จังหวัดตรัง
- 14) สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดตรัง
- 15) สถานีวิทยุ วปถ.17 ตรัง
- 16) โรงเรียนมิตรภาพที่ 31 (วัดทุ่งหวัง)
- 17) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน
- 18) เทศบาลตำบลโคกหล่อ
- 19) สถานีพัฒนาที่ดินตรัง
- 20) โครงการชลประทานตรัง
- 21) โครงการพัฒนาน้ำบาดาล 5

22) ทำอากาศยานตรัง

23) สำนักงานการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดตรัง

2.1.3.2 แหล่งการเรียนรู้ และสถานที่สำคัญในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

1) วัดทุ่งหวัง

2) ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง

3) สถาบันโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ จังหวัดตรัง

4) ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 47 จังหวัดตรัง

5) สถานีวิทยุ วปถ. 17 ตรัง

6) ทำอากาศยานตรัง

7) สถานีอุตุนิยมวิทยาตรัง

สภาพเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดตรัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการทำสวนยางพารา ถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดี แต่ถ้าปีใดราคายางพาราลดต่ำ เศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

สภาพสังคม

ประชาชนส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย โดยมีคนไทยเชื้อสายจีนประมาณ 30% ของประชาชน ทั้งหมดอาศัยประกอบธุรกิจอยู่ในเขตตัวเมือง และย่านธุรกิจทั่ว ๆ ไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากในท้องที่อำเภอปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา ชาวไทยอิสลามเหล่านี้ มีภาษาพูดเช่นเดียวกับประชาชนในเมือง คือ ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	612	367	59.97
ปวส.2	438	358	81.74
รวม	1,050	725	69.05

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	565	328	58.05
ปวส.2	339	295	87.02
รวม	904	623	68.92

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	96	96	96
ข้าราชการพลเรือน	3	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	22	22	22
เจ้าหน้าที่	27	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	124	124	124
รวมทั้งสิ้น	174	124	124

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	8	17
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	17	16	33

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	15
อาคารปฏิบัติการ	7
อาคารวิทยบริการ	3
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	28

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5,262,970.00
งบดำเนินงาน	13,668,120.00
งบลงทุน	9,990,000.00
งบเงินอุดหนุน	5,937,500.00
งบรายจ่ายอื่น	4,994,200.00
รวมทั้งสิ้น	39,852,790.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นบริการ สร้างงานสู่สากล”

อัตลักษณ์

“ฝีมือดี มีน้ำใจ วินัยเด่น”

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ สู่อาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลตอบสนองความต้องการของสังคมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ
2. มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ
5. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กรในสถาบันภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครือข่าย การทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
7. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะและวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพการกีฬาการนันทนาการ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน
2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
3. การปรับภาพลักษณ์ใหม่
4. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาครูวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายวิชาชีพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
6. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
7. เพิ่มประสิทธิภาพศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
8. ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา
9. สร้างการรับรู้ทางบวก
10. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต
11. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษา
12. ปลุกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
13. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น
14. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล
16. พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐาน
17. ปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่
18. ยกระดับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องแยกผลปาล์มจากทะลาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
สถานศึกษาปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีวะ (PLC) สาขาวิชาคณิต ไทย สังคม และพละ จากการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ครุสภา
ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาพอเพียง	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษาปลอดภัย	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรีดี เกตุทอง เข้าร่วมงานการแข่งขันประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นายทิพวัฒน์ พรดำรงศรีศรีมี เหล็กตัดหน้าต่างนิรภัย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นายปรีดี เกตุทอง ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรัง เขต 1
นายเฉลิมพงษ์ ปั่นทอง เครื่องแยกผลปาล์มจากทะลายสำหรับโรงงานขนาดกลางและขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นางสาวมาลินี ห้างสีป้อง กรวยอัจฉริยะจากยางพารา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นายเฉลิมพงษ์ ปั่นทอง เครื่องแยกผลปาล์มจากทะลายสำหรับโรงงานขนาดกลางและขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางยุวรีย์ กรุณามิตร นางสาวสลิลทิพย์ นาเลือน ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิง ธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินดา หนูเหมือน นางสาววชิราภรณ์ รัตน์ รัตน์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชเกล้า อนุกุลพันธ์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิเชียร เกตุดำ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางยุวรีย์ กรุณามิตร การประกวดอาหาร 3 ศาสน์ (พุทธ คริสต์ อิสลาม) ในงาน "อาชีวะส่งความสุข วัดพัฒนาประชาคม"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักความร่วมมือ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเฉลิมพงษ์ ปั้นทอง นักประดิษฐ์ระดับเยาวชน วันนักประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
นายสุรศักดิ์ เทพทอง นางสาวอาปีตะ น้อยเอียด การประกวด I-New Gen Award 2020	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวกันยารัตน์ เหล่าตระกูล โครงการ Creative Tourism Learning : Quiz and Creative Festival	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย จังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภคพงษ์ ชัยณรงค์ เครื่องแยกผลปาล์มจากทะเลสำหรับโรงงานขนาด กลางและขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
นายธนวัฒน์ รัตนตรึง เครื่องแยกผลปาล์มจากทะเลสำหรับโรงงานขนาด กลางและขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
นายอภิสิทธิ์ คงเมฆ เครื่องแยกผลปาล์มจากทะเลสำหรับโรงงานขนาด กลางและขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิเทพ วัฒนา และนายพิชัยยุทธ ขยายวงศ์ อุปกรณ์ช่วยถอดใบตัดหญ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายชัยชนะ ชัยเพชร และนายวุฒิชัย จำปา เครื่องตัดโลหะกึ่งอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวฉัตรรัตน์ เฟื่องเทพ และนางสาวขวัญจิรา ไกรเทพ อุปกรณ์ม้วนผ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวศิริรัตน์ ยิ้มย่อง และนายนพดล บุตเกษมา เครื่องตัดแต่งสนามหญ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายภูฤทธิ์ เกลี้ยงกลีบ และนางสาวอิสริยา วงศ์แก้ว ตู้อบพลังงาน 2 ทางเลือก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายพิชัยยุทธ ไชยคง และนางสาวพิมพ์ชนก คงจันทร์ ช้อนกาแฟกินได้จากหัวกระตาดขาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายวีระยุทธ ชันทอง และนายจักรภัทร ว่องวัตรพงศ์ ผงเกายุคสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวณหทัย พลเดช และนายอนุทัตต์ สังเมือง สะท้อนภาพศิลป์ถิ่นไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอมรเทพ คงสง และนายเทวินทร์ บุญมี เครื่องตรวจสอบและติดตามผลไฟถนนแบบ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิรัช ขาวสุข และนายกรวีร์ หลงกุนัน เครื่องตรวจจับควันบุหรี่ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายนครินทร์ หมวดทองอ่อน และ นางสาวดิศรัตน์ เอียดสุข แบรีเออร์ยาง อาร์เทค	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายโชคทวี เจริญสุข และนางสาวรวิวรรณ สุวรรณ ที่นอนยางพาราสำหรับผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวชนมา หมั่นทองวารี และนางสาวอุรัสยา จงรักษ์ น้ำส้มฆ่ายุงคิเลอร์จากกล้วยและสับปะรด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นายอัศวิน บัวดำ และนายรัตนกร หาญปรีชามาศ ระบบรักษาความปลอดภัยภายในบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวสุรนาถ ยอดศรี นางสาวกนิศ ศิริรักษ์ และ นางสาวนริตา บุคดาหล การแข่งขันนำเสนอรายการนำเที่ยวโครงการ Creative Tourism Learning : Quiz and Creative Festival๓	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา
นายวีระยุทธ ชันทอง และนายจักรภัทร ว่องวัตรพงศ์ การประกวดทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวอภิญญา รัตนประดิษฐ์ การประกวดทักษะการผสมเครื่องดื่ม classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววรรณวิสา สีอ่อน การประกวดทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นายพิพัฒน์ แซ่กั่ว การประกวดทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
นายวีระยุทธ ชันทอง และนายจักรภัทร ว่องวัตรพงศ์ การประกวดอาหาร 3 ศาสน์ ในงาน "อาชีวะส่งความสุข วัดพัฒนาประชาคม"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษา

1. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 71.18 ของผู้เข้ารับการประเมิน
2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 96.45
3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 แรกเข้า 904 คน จบ 585 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพในทุกระดับชั้นทั้ง ปวช.3 และ ปวส.2 เป็นการนำความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 100 และสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านการศึกษาต่อและด้านทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตหลังจากสำเร็จการศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีจิตสาธารณะชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

2) จุดเด่น

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.18 ซึ่งเป็นผลการทดสอบที่ดีเยี่ยม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพในทุกระดับชั้นทั้ง ปวช.3 และ ปวส.2 เป็นการนำความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อบรมคุณธรรมจริยธรรม หน้าเสาธงในตอนเช้าซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมจำนวนมาก

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.1 ด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเพิ่มความรู้ในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สำหรับสาขาวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ระบบการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในบางสาขาวิชา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรมีการสร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความแน่นอนมากขึ้น โดยอาจใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารที่เข้าถึงผู้สำเร็จการศึกษาได้ง่ายในปัจจุบัน เพื่อความแน่นอนที่มากขึ้นของข้อมูล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.1 ด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเพิ่มความรู้ในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้แก่ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จในสาขาวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นและ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินดีอยู่แล้วนั้นมีผลการประเมินที่สูงขึ้นไป และควรจัดระบบดูแลผู้เรียนแรกเข้าให้สำเร็จการศึกษาที่มีร้อยละที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีการสร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความแน่นอนมากขึ้น โดยอาจใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารที่เข้าถึงผู้สำเร็จการศึกษาได้ง่ายในปัจจุบัน เพื่อความแน่นอนที่มากขึ้นของข้อมูล

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการเพิ่มกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เลือกกิจกรรมที่ต้องการและสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือ มีการมอบหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือสร้างกลุ่มขึ้นมา แล้วนำหลักฐานการทำกิจกรรมเหล่านั้นมาส่งให้สถานศึกษาดำเนินการต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างอาชีพให้กับชุมชนตรงกับความต้องการ และสามารถประกอบอาชีพได้

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีครูผู้สอนที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และได้ทำการสอนตรงกับการจบการศึกษาของครู รวมทั้งได้ส่งครูไปเข้ารับการพัฒนาหรือจัดการอบรม พัฒนา ให้กับครูทุกคนเพื่อให้มีความรู้ที่เท่าทันเทคโนโลยีและตรงกับตลาดแรงงานต้องการ มีการจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ การ จัดหา บำรุงรักษาครุภัณฑ์ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อช่วยจัดการทั้งด้านการเรียนการสอน และการทำงานสนับสนุน อย่างสม่ำเสมอและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการได้วางไว้ ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการ มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

2) จุดเด่น

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่ดีเยี่ยมคือ 1:14 จัดครูให้สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบ การศึกษา มีการพัฒนา ฝึกอบรม อย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา ให้มีความ สะอาด สวยงามและปลอดภัย

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผล ให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่จัดทำการศึกษาวิจัยชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

การกำกับดูแลการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ที่มีพื้นที่ในการดูแลเป็นจำนวนมากแต่มีบุคลากรสนับสนุนจำนวนที่ยังไม่เพียงพอ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของชุมชนให้มีส่วนร่วมจากชุมชนที่มีความหลากหลายของหลักสูตรและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประกอบอาชีพได้หลังการเข้าร่วมโครงการ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการหลังการเข้าร่วมโครงการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนา เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนที่เต็มรูปแบบเพื่อให้การแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงกับประเด็นปัญหา และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพิ่มเติมในบางงานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา เพื่อความพอเพียงและการดำเนินการต่าง ๆ ที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน การบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์ผู้เรียนทั้งในระบบทวิภาคและระบบปกติ มีการให้บริหารกับชุมชนในการเป็นวิทยากรด้านต่าง ๆ ให้การบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนจัดทำร่วมการแสดงผล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งเป็นผลงานที่ประหยัดและคุ้มค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในสถานศึกษาหรือชุมชน เป็นผลให้มีชิ้นงานเข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งเป็นผลให้ผลงานได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2) จุดเด่น

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดโครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ในการ ช่อม สร้าง อบรม วิชาชีพ การช่วยเหลือชุมชนเมื่อมีอุทกภัยและความช่วยเหลือเร่งด่วน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้เรียน ครู มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ควรมีสัดส่วนที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาครูพิเศษ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความหลากหลายและทั่วถึง 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพิ่มขึ้นทั้งในส่วนของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีจำนวนชิ้นงาน หรือ ผลงานที่เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			82.61
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	82.61
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V - Net 3. โครงการแนะแนวสู่ผู้สำเร็จการศึกษา 4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. เงินอุดหนุนองค์การเกษตรในภาคเกษตรในประเทศไทยในบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน 3. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 4. โครงการยกระดับคุณภาพการจดอาชีวศึกษาทวิภาคี
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. เงินอุดหนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม 2. โครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น 2. โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวะ 4. โครงการปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง 5. เร่งประสิทธิภาพการสอนของครูอาชีวศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน 2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อมีอาชีพ และความ เป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ 3. โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน 4. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนา อาชีพประชาชน 5. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ 7. โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เงินอุดหนุนโครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล 2. โครงการโรงเรียนพระราชทานวิทยาลัยกำปงเฌอเดียล ราชอาณาจักรกัมพูชา 3. จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 4. โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 5. โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา 6. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา 7. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 2. เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท 3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน 5. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 6. โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชน 2. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. เงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัยนักรับราชการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ 5. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ 6. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศไทย 7. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 8. โครงการศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน 9. โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ 10. โครงการขยายอาชีวะอำเภอ 11. โครงการศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง 12. โครงการความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงอุตสาหกรรมเป้าหมาย ให้สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศด้วย กรอ.อศ.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา) 2. ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (เงินอุดหนุนโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม) 3. โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา 4. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์